

## نموذج رقم (١٢) توصيف مقرر تصميم المواقف التعليمية للدراسات العليا

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر : تصميم المواقف التعليمية	الرمز الكودي :
الفرقة / المستوى : الثانية/ دبلوم الدراسات العليا	التخصص : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.
عدد الوحدات الدراسية: نظري: (٢) تطبيقي:	٢- هدف المقرر
١/٢ الإلمام بالمفاهيم النظرية للتصميم والتطوير التعليمي والاختلافات بينهما ٢/٢ التعرف على نظريات التصميم التعليمي ومدخله. ٣/٢ التعرف على نماذج التصميم والتطوير التعليمي. ٤/٢ يعدد مراحل نموذج التصميم التعليمي . ٥/٢ شرح الخطوات والعمليات الإجرائية لمرحلة التحليل . ٦/٢ شرح الخطوات والعمليات الإجرائية لمرحلة التصميم . ٧/٢ شرح الخطوات والعمليات الإجرائية لمرحلة التطوير . ٨/٢ تصميم بيئات تعلم تكنولوجية وإلكترونية لجودة العملية التعليمية. ٩/٢ تطبيق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم ، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم . ١٠/٢ استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم	
<b>٣- مخرجات التعليم المستهدفة ILOS "Intended Learning Outcomes :</b>	
<b>أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding</b>	<b>ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills</b>
في نهاية المقرر يصبح الطالب قادرًا على أن: ٣-أ-١ يشرح النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة مجال تكنولوجيا التعلم ٣-أ-٢ يشرح النظريات ذات العلاقة بممارسته المهنية. ٣-أ-٣ يشرح استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين ٣-أ-٤ يعدد تصميمات النظم التعليمية، الموائمة للمحتوي التعليمي ٣-أ-٥ يفسر المشكلة والحاجات التعليمية ٣-أ-٦ يصنف أنواع إستراتيجيات تنظيم المحتوى ٣-أ-٧ يصنف طرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم ٣-أ-٨ مفهوم استراتيجيات التفاعلات التعليمية	٣-ب-١ يعيد صياغة الطرق الفاعلة لتصميم المواقف التعليمية الجيدة ٣-ب-٢ يصف الطرق الفاعلة لاختيار الوسائل التعليمية المناسبة لعرض ٣-ب-٣ يقارن بين أنواع المهمات التعليمية ٣-ب-٤ يفسر طرق اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لعرض المحتوى التعليمي ٣-ب-٥ يقارن السياسات والنظم التعليمية و اختيار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة ٣-ب-٦ يستنتج أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
٣-ج-١ تصميم البيئات التعليمية / التعليمية والعمل علي الحفاظ عليها وصيانتها ٣-ج-٢ يصمم المتعلم أدوات قياس التعلم المحكية المرجع المناسبة. ٣-ج-٣ يصيغ المتعلم هدف سلوكي بطريقة صحيحة ٣-ج-٤ يطبق خطوات إعداد السيناريو لعمل سيناريو خاص به ٣-ج-٥ يختار الوسائل التعليمية المناسبة لعرض المحتوى التعليمي ٣-ج-٦ يمارس تخطيط الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة ، من خلال إدارة بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم ، مراعيًا الفروق الفردية بين	<b>ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills</b>

المتعلمين، ومحققا نواتج التعلم المستهدفة.			د - المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills
<p>٣-د-١ يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة .</p> <p>٣-د-٢ يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتعامل الطالب مع لاستراتيجيات الحديثة في التدريس .</p> <p>٣-د-٣ يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة الاستراتيجيات والطرق والمهارات المختلفة في العملية التعليمية</p> <p>٣-د-٤ يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب</p> <p>٣-د-٥ يستخدم شبكة المعلومات لاعداد ملف الانجاز " البورتفوليو"</p> <p>٣-د-٦ يساعد زملائه عند الاعداد لتنفيذ وسيلة تعليمية .</p> <p>٣-د-٧ يعرض المعلومات ويفسر الحقائق شفاهة وكتابة</p> <p>٣-د-٨ يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات والتواصل</p> <p>٣-د-٩ تكوين اتجاهات إيجابية حول استخدامات تكنولوجيا التعليم ضمن المواقف التعليمية</p> <p>٣-د-١٠ يظهر مهارات القيادة في توجيه فرق العمل في سياقات مهنية مألوفة</p> <p>٣-د-١١ يظهر قدرات التعلم الذاتي و المستمر في جودة العملية التعليمية</p> <p>٣-د-١٢ يعمل بكفاءة ضمن فريق، مستخدماً قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية، للتواصل والبحث عن المعلومات .</p>			
٤-محتوى المقرر			٤-محتوى المقرر
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	Contents
١	٤	١- نظريات تكنولوجيا التعليم.	
٢	٤	٢- الاسس والمبادئ النظرية لعمليات تكنولوجيا التعليم	
٣	٤	٣- طرائق التعليم والتعلم	
٤	٤	٤- أساليب التعليم والتعلم	
٥	٤	٥- مفهوم التعلم الإلكتروني والتطبيقات المرتبطة به	
٦	٤	٦- منصات التعلم الإلكتروني	
٧	٤	٧- أسس ومعايير استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني	
٨	٤	٨- أنواع تصميمات النظم التعليمية	
٩	٤	٩- التصميم التجريبي لبيئات التعلم الإلكتروني	
١٠	٤	١٠- المشكلة والحاجات التعليمية	
١١	٤	١١- أنواع استراتيجيات تنظيم المحتوى	
١٢	٤	١٢- تصنيف طرائق التعليم والتعلم	
١٣	٤	١٣- خطوات التخطيط للدرس التعليمي	
١٤	٤	١٤- خصائص التعلم الذاتي وقدراته	
١٥	٤	١٥- خطوات إعداد السيناريو التعليمي	

١٦	٤	١٦- مراحل اعدا السيناريو التعليمي	
١٧	٤	١٧- مهارات الاتصال الفعال	
١٨	٤	١٨- التصميم التعليمي مفهومه واهميته والفرق بينه وبين التطوير التعليمي	
١٩	٤	١٩- مفهوم نماذج التصميم التعليمي والأشكال المختلفة لتصميم هذه النماذج	
٢٠		٢٠- علاقة التصميم التعليمي بتكنولوجيا التعليم.	
٢١	٤	٢١- نظريات التصميم التعليمي.	
٢٢	٤	٢٢- نماذج التصميم التعليمي.	
٢٣	٤	٢٣- مراحل تصميم الموقف التعليمي .	
٢٤	٤	٢٤- مرحلة التحليل	
٢٥	٤	٢٥- مرحلة التصميم	
٢٦	٤	٢٦- مرحلة التطوير	
٢٧	٤	٢٧- مرحلة التقويم	
٢٨	٤	٢٨- الاختبار الشفوي	
	١١٢	اجمالي عدد الساعات	
<p>٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods</p> <p>١-٥ محاضرات ✓ ٢-٥ جلسات مناقشة ✓ ٣-٥ أنشطة في الفصل ✓ ٤-٥ واجبات منزلية ✓ ٥-٥ الأوراق البحثية /</p>			
لا يوجد طلاب ذوي احتياجات خاصة			٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
٧- تقويم الطلاب :			
الأسلوب " الطريقة "		المهارات المستهدفة تقييمها	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods
٧-أ- الحضور والمشاركة ٧-أ-٢ الاختبارات الدورية ٧-أ-٣ امتحان منتصف الفصل الدراسي ٧-أ-٤ الامتحان النظري		مهارات عامة – ذهنية – معرفة وفهم مهارات ذهنية – المعرفة والفهم مهارات عامة – ذهنية مهارات مهنية – عملية مهارات عامة – ذهنية – معرفة والفهم	
			ب- التوقيت

	التوقيت		الامتحان
	الأسبوعين الخامس والعاشر		أعمال السنة
	الأسبوع الثامن والعشرين		الشفهوي
	الأسبوع الثامن والعشرين		التطبيقي
ج- توزيع الدرجات	النسبة	الدرجة	التقويم
	٪٦٠	٦٠	التحريري
	٪٢٠	٢٠	الشفوي
	٪٢٠	٢٠	تطبيقي
٨- قائمة الكتب الدراسية والمرجع :			
أ- مذكرات			
ب- كتب ملزمة			
لا يوجد			
١	محمد الحيلة (١٩٩٩)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.		
٢	جستافسون، كنت، وبرانش، روبرت (١٩٩٧) استعراض نماذج التصميم التعليمي، ترجمة بدر الصالح (٢٠٠٣)، الرياض.		
١	الحيلة، محمد (١٩٩٩)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.		
٢	جستافسون، كنت، وبرانش، روبرت (١٩٩٧) استعراض نماذج التصميم التعليمي، ترجمة بدر الصالح (٢٠٠٣)، الرياض.		
٣	قطامي ورفاقه (٢٠٠١م): تصميم التدريس، دار الفكر، الأردن.		
٤	دروزة، أفنان نظير. (٢٠٠٠م). النظرية في التدريس وترجمتها عمليا. - ط١ : عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع .		
٥	سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٣م): تصميم التدريس، دار الخريجي، الرياض.		
٦	صبري، ماهر إسماعيل و المغربي ،فايزة محمد (١٤٢٦هـ-) تكنولوجيا عرض وإنتاج المواد التعليمية . ط١ . مكتبة الرشيد: الرياض.		
٧	جامعة القدس المفتوحة (٢٠٠٢م): تصميم التدريس، منشورات جامعة القدس المفتوحة.		
٨	الشرقاوي، أنور محمد (١٩٨٧م): التعلم: نظريات وتطبيقات، ط٢، القاهرة، مكتبة الأنجلو.		
٩	الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣م): تصميم التعليم، دار المسيرة، الأردن.		
١٠	(١٠) الدليل الإجرائي لتأليف الكتب الدراسية (١٤٢٤هـ-).، غانم الغانم وآخرون . وزارة التربية والتعليم : الرياض		
<b>دوريات علمية</b>			
١	مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم		
٢	دوريات (مجلات) كليات التربية الجامعة العربية.		
٣	رسالة الخليج العربي.		
٤	مطبوعات اليونسكو.		
٥	توصيات المؤتمرات.		
٦	مجلة اتحاد جامعات دول الخليج.		
٧	مجلة تكنولوجيا التعليم، نصف سنوية تصدر من المركز العربي للتقنيات التربوية بالكويت سابقا.		
٨	المجلة السعودية للتعليم العالي.		
٩	مجلة التقنيات التربوية.		
١٠	مجلة العلوم والتقنية.		
١١	مجلة التدريب والتقنية.		
د- دوريات علمية أو نشرات ..... الخ			

أستاذ المقرر: د/ أحمد فخري  
مسق البرنامج : د/ يسرية عبد الحميد  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

Course Matrix of ILO's مصفوفة مخرجات التعليم المستهدفة للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١- نظريات تكنولوجيا التعليم.	١	١-أ-٣	١-ب-٣	١-ج-٣	١-د-٣
٢- الاسس والمبادئ النظرية لعمليات تكنولوجيا التعليم	٢	٢-أ-٣	٢-ب-٣	٢-ج-٣	٢-د-٣
٣- طرائق التعليم والتعلم	٣	٢-أ-٣	٢-ب-٣	٢-ج-٣	٢-د-٣
٤- أساليب التعليم والتعلم	٤	٣-أ-٣	٣-ب-٣	٣-ج-٣	٣-د-٣
٥- مفهوم التعلم الإلكتروني والتطبيقات المرتبطة به	٥	٤-أ-٣	٤-ب-٣	٤-ج-٣	٤-د-٣
٦- منصات التعلم الإلكتروني	٦	٧-أ-٣	٦-ب-٣	٣-ج-٣	٤-د-٣
٧- أسس ومعايير استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني	٧	٦-أ-٣	٥-ب-٣	٤-ج-٣	٥-د-٣
٨- أنواع تصميمات النظم التعليمية	٨	٧-أ-٣	٧-ب-٣	٥-ج-٣	٦-د-٣
٩- التصميم التجريبي لبيئات التعلم الإلكتروني	٩	٧-أ-٣	٨-ب-٣	٦-ج-٣	١٠-د-٣
١٠- المشكلة والحاجات التعليمية	١٠	٥-أ-٣	٧-ب-٣	٧-ج-٣	٩-د-٣
١١- أنواع استراتيجيات تنظيم المحتوى	١١	٨-أ-٣	٨-ب-٣	٨-ج-٣	٨-د-٣
١٢- تصنيف طرائق التعليم والتعلم	١٢	٧-أ-٣	٦-ب-٣	٦-ج-٣	٧-د-٣
١٣- خطوات التخطيط للدرس التعليمي	١	١-أ-٣	١-ب-٣	١-ج-٣	١-د-٣
١٤- خصائص التعلم الذاتي وقدراته	٢	٢-أ-٣	٢-ب-٣	٢-ج-٣	٢-د-٣
١٥- خطوات إعداد السيناريو التعليمي	٣	٢-أ-٣	٢-ب-٣	٢-ج-٣	٢-د-٣
١٦- مراحل اعدا السيناريو التعليمي	٤	٣-أ-٣	٣-ب-٣	٣-ج-٣	٣-د-٣
١٧- مهارات الاتصال الفعال	٥	٤-أ-٣	٤-ب-٣	٤-ج-٣	٦-د-٣
١٨- التصميم التعليمي مفهومه واهميته والفرق بينه وبين التطوير التعليمي	٥	٤-أ-٣	٤-ب-٣	٤-ج-٣	٦-د-٣
١٩- مفهوم نماذج التصميم التعليمي والأشكال المختلفة لتصميم هذه النماذج	٦	٧-أ-٣	٦-ب-٣	٣-ج-٣	٤-د-٣
٢٠- علاقة التصميم التعليمي بتكنولوجيا التعليم.	٧	٦-أ-٣	٥-ب-٣	٤-ج-٣	٥-د-٣
٢١- نظريات التصميم التعليمي.	٨	٧-أ-٣	٧-ب-٣	٥-ج-٣	٦-د-٣
٢٢- نماذج التصميم التعليمي.	٩	٧-أ-٣	٨-ب-٣	٦-ج-٣	١٠-د-٣
٢٣- مراحل تصميم الموقف التعليمي .	١٠	٥-أ-٣	٧-ب-٣	٧-ج-٣	٩-د-٣
٢٤- مرحلة التحليل	٥	٤-أ-٣	٤-ب-٣	٤-ج-٣	٦-د-٣
٢٥- مرحلة التصميم	٦	٧-أ-٣	٦-ب-٣	٣-ج-٣	٤-د-٣

<u>المهارات العامة</u>	<u>مهارات مهنية</u>	<u>مهارات ذهنية</u>	<u>المعارف</u>	<u>أسبوع الدراسة</u>	<u>المحتويات الرئيسية للمقرر</u>
٥-١-٣	٤-ج-٣	٥-ب-٣	٦-أ-٣	٧	٢٦- مرحلة التطوير
٦-١-٣	٥-ج-٣	٧-ب-٣	٧-أ-٣	٨	٢٧- مرحلة التقويم

أستاذ المقرر: د/ أحمد فخري  
مسق البرنامج : د/ يسرية عبد الحميد  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

### مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
١-د-٣	(٥-ج-٣) (٣-ج-٣) (٦)	١-ب-٣	١-أ-٣ (٧-أ-٣) (٤-أ-٣)	(١) محاضرات
١١-د-٣	(٢-ج-٣) (٣-ج-٣) (٣)	(٥-ب-٣) (٦-ب-٣)	٣-أ-٣ (٥-أ-٣) (٨-أ-٣)	(٢) جلسات مناقشة
٨-د-٣	٢-ج-٣	(٢-ب-٣) (٤-ب-٣) (٥-ب-٣) (٥)	(٢-أ-٣)	(٣) أنشطة في الفصل
٩-د-٣	٥-ج-٣	٤-ب-٣	(٤-أ-٣)	(٤) واجبات منزلية

### مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
١-د-٣	(٥-ج-٣) (٦-ج-٣)	١-ب-٣ (٣-ب-٣)	١-أ-٣ (٢-أ-٣)	١- الحضور والمشاركة
١٢-د-٣	(٤-ج-٣) (٢-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٤-ب-٣) (٥-ب-٣) (٦)	١-أ-٣ (٢-أ-٣)	٢- الإختبارات الدورية
٢-د-٣ ١١-د-٣	٢-ج-٣	(٢-ب-٣) (٣-ب-٣)	(٢-أ-٣) (٥-أ-٣) (٤-أ-٣) (٧-أ-٣)	٣- إمتحان منتصف الفصل الدراسي
(٣-د-٣) (٢-د-٣) (٩-د)	(٢-ج-٣) (١-ج-٣) (٦-ج-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣-ب-٣) (٤) (٦-ب-٣)	(٣-أ-٣) (٥-أ-٣)	١- إمتحان العملي
(٣-د-٣) (٣-د-٣) ٧	(٣-ج-٣) (٢-ج-٣) (٦-ج-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣-ب-٣) (٤-ب-٣) (٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣)	٢- إمتحان الشفوي
١-د-٣ ٨-د-٣	(٤-ج-٣) (٢-ج-٣) (٦-ج-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣-ب-٣) (٥-ب-٣) (٦-ب-٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٥-أ-٣) (٨-أ-٣)	٣- إمتحان النظري

أستاذ المقرر : د/ أحمد فخري  
 منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
 رئيس مجلس القسم العلمي : أ.م.د/ أحمد مصطفى كامل عصر