

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



نموذج رقم (١٢)
توصيف مقرر دراسي

١ - بيانات المقرر

الفرقة / المستوى : الثانية دبلوم (دراسات عليا)	اسم المقرر: الذكاء الاصطناعي	الرمز الكودي :
	عدد الوحدات الدراسية : ٢٤ نظري ٢ : عملي ٢	التخصص : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

١-٢ توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في العملية التعليمية ٢-٢ تصميم نظم تعليمية ، توائم المحتوي التعليمي ٣-٢ استخدام شبكة المعلومات للتعامل مع مفردات تكنولوجيا التعليم. ٤-٢ تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارساته المهنية ٥-٢ توظيف واستخدام نظم المحاكاة الكمبيوترية ٦-٢ توظيف تطبيقات النظم الخبيرة في العملية التعليمية ٧-٢ ضبط الانسان الالى وكيفية الاستفادة منه في العملية التعليمية	٢ - الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course
٣ - مخرجات التعليم المستهدفة " ILOS : Intended Learning Outcomes :	
٣-١-١ يصف نموذج التصميم التعليمي المناسب لموقف تعليمي محدد . ٣-١-٢ يصنف نظم تأليف البرمجيات التعليمية . ٣-١-٣ يتعرف مفهوم مصادر التعلم. ٣-١-٤ يوضح مزايا نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية . ٣-١-٥ يُقسم قواعد البيانات وأساليب حفظها واسترجاعها . ٣-١-٦ يشرح نظم الفهرسة في المكتبات ومراكز التعلم . ٣-١-٧ يوضح مفردات وآليات الذكاء الاصطناعي . ٣-١-٨ يتعرف علي تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات . ٣-١-٩ يصنف تقنيات النظم الخبيرة . ٣-١-١٠ يوجز استخدام التخطيط الشبكي لدعم واتخاذ القرار (اساليب تخطيط ومراقبة المشروعات).	أ - المعرفة والفهم Knowledge Understanding
٣-ب-١ يجمع دلائل نقاط الضعف لكل نموذج من نماذج التصميم التعليمي. ٣-ب-٢ يبتكر نماذج جديدة للتصميم التعليمي تواكب الاتجاهات التكنولوجية الحديثة ٣-ب-٣ يُفسر المشكلات المختلفة لبيئات التعلم ، ويضع حلولاً لها باستخدام تكنولوجيا التعليم ٣-ب-٤ يُخطط السياسات والنظم التعليمية . ٣-ب-٥ يرتب المفاهيم والمبادئ والنظريات الخاصة بعمليات التعليم والتعلم. ٣-ب-٦ يخطط التفاعل مع المتعلمين والمساهمة في حل مشكلاتهم التعليمية. ٣-ب-٧ يصمم تقنيات الذكاء الاصطناعي .	ب - المهارات الذهنية Intellectual Skills



ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills		
<p>ج-٣ ١- يختار نموذج للتصميم التعليمي المناسب لتصميم البرامج التعليمية الالكترونية .</p> <p>ج-٣ ٢- يُنتج المواد والبرامج التعليمية الالكترونية.</p> <p>ج-٣ ٣- يستخدم البرامج والمواد التعليمية الالكترونية.</p> <p>ج-٣ ٤- يقيس معايير تصميم البرامج والمواد التعليمية .</p> <p>ج-٣ ٥- يستخدم نظم إدارة مراكز مصادر التعلم .</p> <p>ج-٣ ٦- يستخدم أدوات ادارة بيئات التعلم الإلكترونية .</p> <p>ج-٣ ٧- يُعد تخطيطاً مناسباً للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة</p> <p>ج-٣ ٨- يستخدم آليات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية .</p> <p>ج-٣ ٩- يمارس تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات</p> <p>ج-٣ ١٠- يعاير مكونات النظم الخبيرة .</p> <p>ج-٣ ١١- يستخدم التخطيط الشبكي لدعم واتخاذ القرار (اساليب تخطيط ومراقبة المشروعات).</p> <p>ج-٣ ١٢- يصمم تطبيقات لدعم واتخاذ القرار في المشروعات التعليمية (البرمجة الزمنية الذكية للمشروعات التعليمية) .</p> <p>ج-٣ ١٣- يشخص تطبيق البرمجة الخطية الذكية بطريقة السمبلكس لدعم واتخاذ القرار.</p>		
د - المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills		
<p>د-٣ ١- يعمل بكفاءة ضمن فريق في ممارسة خبراته في تحسين المناخ المدرسي .</p> <p>د-٣ ٢- يعمل بكفاءة ضمن فريق في التعامل بإيجابية مع الضغوط المختلفة لمهنة التعليم .</p> <p>د-٣ ٣- يتعامل بكفاءة مع الحاسب في تنوع أساليب التعليم بما يتوافق مع الموقف التعليمي.</p> <p>د-٣ ٤- يستخدم شبكة المعلومات في تقديم استشارات كمبيوترية لقطاعات ومؤسسات المجتمع المدني .</p> <p>د-٣ ٥- يعمل بكفاءة ضمن فريق في توظيف نظريات ونماذج التصميم التعليمي ، للحصول على أفضل نتائج التعلم المستهدفة.</p> <p>د-٣ ٦- يتواصل مع الآخرين في إعداد الفنون والوسائط المتعددة مجال تخصصه لخريج شعب التعليم الأساسي.</p> <p>د-٣ ٧- يعمل ضمن فريق للوصول الي التفعيل الأمثل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.</p> <p>د-٣ ٨- يتواصل مع الآخرين لشرح تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات .</p>		
٤- محتوى المقرر Contents		
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر
١	٤	١. تعريفات الذكاء الاصطناعي .
٢	٤	٢. اسس الذكاء الاصطناعي .
٣	٤	٣. تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
٤	٤	٤. تقنيات الذكاء الاصطناعي
٥	٤	٥. توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي
٦	٤	٦. النظم التعليمية
٧	٤	٧. مواصفات النظم اتعليمية
٨	٤	٨. شبكة المعلومات
٩	٤	٩. النظم الخبيرة .
١٠	٤	١٠. فوائد النظم الخبيرة .
١١	٤	١١. مشاكل النظم الخبيرة
١٢	٤	١٢. البيئات التعليمية



١٣	٤	١٣. صيانة البيئات التعليمية	
١٤	٤	١٤. النظم الخبيرة .	
١٥	٤	١٥. فوائد النظم الخبيرة .	
١٦	٤	١٦. مشاكل النظم الخبيرة	
١٧	٤	١٧. البيئات التعليمية	
١٨	٤	١٨. صيانة البيئات التعليمية	
١٩	٤	١٩. الأنسان الألى	
٢٠	٤	٢٠. محاذير الحاسب الألى	
٢١	٤	٢١. الألعاب التعليمية	
٢٢	٤	٢٢. ٢٢- المحاكاة الكمبيوترية	
٢٣	٤	٢٣. ٢٣- أنواع المحاكاة الكمبيوترية	
٢٤	٤	٢٤. ٢٤- تطبيق الاستراتيجيات التعليمية	
٢٥	٤	٢٥. تعريفات الذكاء الاصطناعي .	
٢٦	٤	٢٦. اسس الذكاء الاصطناعي .	
٢٧	٤	٢٧. تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	
٢٨	٤	٢٨. الاختبار الشفوى	
	١١٢	اجمالي عدد الساعات	
		١. محاضرات ✓ ٢. جلسات مناقشة ✓ ٣. أنشطة في الفصل (السكشن) ✓ ٤. دراسة الحالة ✓ ٥. واجبات منزلية ✓ ٦. الاوراق البحثية ✓	٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
		لا ينطبق ، من خلال اجراءات القبول في الكلية واجراءات كشف السمات للطلبة والطالبات وتحديد قدراتهم التي تتواءم وطبيعة الدراسة العملية بالكلية .	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
			٧- تقويم الطلاب :
		٧-أ-١ الحضور والمشاركة ٧-أ-٢ الاختبارات الدورية ٧-أ-٣ امتحان منتصف الفصل الدراسي ٧-أ-٤ الامتحان النظرى	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods
		- امتحان اعمال السنه : لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية ، هذا النمط من التقييم لا يوجد . - امتحان آخر الفصل : لقياس مهارات التذكر والإبداع ، يوجد بواسطة اللجنة الثلاثية بتشكيل من مجلس الكلية .	ب- التوقيت:
			ج- توزيع الدرجات
	النسبة	الدرجة	التقويم
	٦٠%	٦٠	التحريري
	٢٠%	٢٠	الشفوى
	٢٠%	٢٠	تطبيقي



٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
ب- مذكرات	الكتب الدراسية (الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة) إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي).
ب- كتب ملزمة	كتاب الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة - إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي).
ج- كتب مقترحة	الحاسب و الذكاء الاصطناعي د- محمد فهمي طلبة . الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة د -علاء عبد الرازق السالمي * Forecasting and Decision Making Expert System. * Programming and Simulation Tools for Expert Systems Design).
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	http://www.gatlineducation.com/index.htm http://www.gatlineducation.com/graphicdesign_outln.html http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division/division3-a.htm



مصفوفة المعارف والمهارات لمقرر الذكاء الاصطناعي

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	
				عدد الساعات	المحتويات الرئيسية للمقرر
٨-د-٣	٥-ج-٣	٢-ب-٣	١-أ-٣	٤	١. تعريفات الذكاء الاصطناعي .
٣-د-٣	١-ج-٣	١-ب-٣	٢-أ-٣	٤	٢. اسس الذكاء الاصطناعي .
٧-د-٣	٧-ج-٣	٤-ب-٣	٤-أ-٣	٤	٣. تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
١-د-٣	٤-ج-٣	٢-ب-٣	٣-أ-٣	٤	٤. تقنيات الذكاء الاصطناعي
٢-د-٣	٢-ج-٣	٧-ب-٣	٢-أ-٣	٤	٥. توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي
٤-د-٣	١٢-ج-٣	١-ب-٣	٤-أ-٣	٤	٦. النظم التعليمية
٣-د-٣	١٣-ج-٣	٤-ب-٣	١-أ-٣	٤	٧. مواصفات النظم اتعليمية
٥-د-٣	٩-ج-٣	٥-ب-٣	٣-أ-٣	٤	٨. شبكة المعلومات
٢-د-٣	١١-ج-٣	٦-ب-٣	٥-أ-٣	٤	٩. النظم الخبيرة .
٦-د-٣	٢-ج-٣	٣-ب-٣	٢-أ-٣	٤	١٠. فوائد النظم الخبيرة .
١-د-٣	٣-ج-٣	٢-ب-٣	٤-أ-٣	٤	١١. مشاكل النظم الخبيرة
٢-د-٣	١-ج-٣	٤-ب-٣	٢-أ-٣	٤	١٢. البيئات التعليمية
٣-د-٣	٢-ج-٣	٣-ب-٣	٦-أ-٣	٤	١٣. صيانة البيئات التعليمية
٤-د-٣	٥-ج-٣	٦-ب-٣	٩-أ-٣	٤	١٤. النظم الخبيرة .
٢-د-٣	٦-ج-٣	٤-ب-٣	٥-أ-٣	٤	١٥. فوائد النظم الخبيرة .
٧-د-٣	٣-ج-٣	٢-ب-٣	١-أ-٣	٤	١٦. مشاكل النظم الخبيرة
٨-د-٣	٧-ج-٣	٥-ب-٣	٣-أ-٣	٤	١٧. البيئات التعليمية



٣-١٣	١٠-ج-٣	٢-ب-٣	٢-أ-٣	٤	١٨. صيانة البيئات التعليمية
٦-١٣	٢-ج-٣	١-ب-٣	٤-أ-٣	٤	١٩. الأنسان الألى
٧-١٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٦-أ-٣	٤	٢٠. محاذير الحاسب الألى
١-١٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣	٧-أ-٣	٤	٢١. الألعاب التعليمية
٢-١٣	١-ج-٣	٤-ب-٣	١-أ-٣	٤	٢٢. المحاكاة الكمبيوترية
٥-١٣	٧-ج-٣	٣-ب-٣	٥-أ-٣	٤	٢٣. أنواع المحاكاة الكمبيوترية
٣-١٣	١٢-ج-٣	١-ب-٣	٨-أ-٣	٤	٢٤. تطبيق الاستراتيجيات التعليمية
١-١٣	١٠-ج-٣	٢-ب-٣	٩-أ-٣	٤	٢٥. تعريفات الذكاء الاصطناعي .
٤-١٣	١٣-ج-٣	٣-ب-٣	٣-أ-٣	٤	٢٦. اسس الذكاء الاصطناعي .
٢-١٣	٩-ج-٣	٤-ب-٣	١٠-أ-٣	٤	٢٧. تطبيقات الذكاء الاصطناعي .



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

برنامج : دبلوم (الفرقة الثانية) تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة	مسمى المقرر
	كود المقرر

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
(١-د-٣) (٢-د-٣)	٣-ج-٣ ٢-ج-٣ ١-ج-٣	٢-ب-٣ ٤-ب-٣	٢-أ-٣ ٤-أ-٣ ١-أ-٣	١. محاضرات
٦-د-٣ ٧-د-٣	٧-ج-٣ ١٢-ج-٣	٥-ب-٣ ٢-ب-٣ ١-ب-٣ ٣-ب-٣	١-أ-٣ ٥-أ-٣	٢. جلسات مناقشة
١-د-٣ ٢-د-٣ ٥-د-٣	٣-ج-٣ ٧-ج-٣ ١٠-ج-٣ ٢-ج-٣	٥-ب-٣ ٦-ب-٣ ٣-ب-٣	٢-أ-٣ ٤-أ-٣ ٣-أ-٣	٣. أنشطة فى الفصل (السكشن)
٤-د-٣ ٢-د-٣	١٠-ج-٣ ١٣-ج-٣ ٩-ج-٣	١-ب-٣ ٤-ب-٣ ٢-ب-٣	٨-أ-٣ ٩-أ-٣ ٣-أ-٣	٤. دراسة الحالة
٨-د-٣ ٣-د-٣	٧-ج-٣ ١٢-ج-٣	٢-ب-٣ ٤-ب-٣	١-أ-٣	٥. واجبات منزلية
٧-د-٣ ٨-د-٣ ٣-د-٣	٢-ج-٣	٣-ب-٣ ٦-ب-٣	١-أ-٣ ٣-أ-٣ ٢-أ-٣ ٤-أ-٣ ٦-أ-٣	٦. الاوراق البحثية

مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
١-د-٣ ٢-د-٣	٧-ج-٣ ١٢-ج-٣	٥-ب-٣ ٦-ب-٣ ٣-ب-٣	٥-أ-٣ ١-أ-٣ ٣-أ-٣	١. الحضور والمشاركة
٥-د-٣ ٣-د-٣ ١-د-٣	٣-ج-٣ ٢-ج-٣ ١-ج-٣	٥-ب-٣ ٢-ب-٣	١-أ-٣ ٢-أ-٣	٢. الاختبارات الدورية
٦-د-٣ ٧-د-٣	٧-ج-٣ ١٢-ج-٣	٤-ب-٣ ٣-ب-٣ ٦-ب-٣	٥-أ-٣ ٢-أ-٣ ٤-أ-٣	٣. امتحان منتصف الفصل الدراسي



				٤. الامتحان النظرى
٤-د-٣	١٠-ج-٣	١-ب-٣	٩-أ-٣	
٢-د-٣	١٣-ج-٣	٤-ب-٣	٨-أ-٣	
٧-د-٣	٩-ج-٣	٢-ب-٣	٩-أ-٣	

رئيس مجلس القسم

منسق المادة: عبدالقادر عبدالمنع صالح
العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر
مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج