



كلية الاقتصاد المنزلي



وحدة ضمان الجودة



جامعة المنوفية

اسم المعيار: القيادة والحوكمة رقم الوثيقة : ١-٥-٢ تاريخ الاعتماد: ٢٠٢٢/٩/٤

---

## كتيب إرشادى

### ميثاق أخلاقيات المهنة

### بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

( معيار القيادة والحوكمة )

٢٠٢٣



كلية الاقتصاد المتزلي



وحدة ضمان الجودة



جامعة المتزلي

اسم المعيار: القيادة والحوكمة رقم الوثيقة : ١-٥-٢ تاريخ الاعتماد: ٢٠٢٢/٩/٤

---

## ميثاق أخلاقيات المهنة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية



الأخلاق ضرورة من ضرورات الحياة المتحضرة، ومتطلباً أساسياً لتنظيم المجتمع واستقراره، وغيابها يعني غلبة شريعة الغاب حيث " القوة هي الحق " وليس " الحق هو القوة ". والجامعة على وجه الخصوص كمؤسسة ذات دور تعليمي وتنويري وتربوي مسؤولة عن نشر الأخلاق ليس فقط في ممارساتها وإنما أيضاً في سياساتها وفي كل ما تدعو إليه . فالجامعة مسؤولة عن الالتزام الخلقى في الأداء، ومسؤولة أيضاً عن تنمية الالتزام الخلقى بين الطلاب .

ولما كانت الجامعة معنية أساساً ببناء البشر وتحسين ظروف الإنسان، فهي في المقام الأول منظمة أخلاقية، تعنى بالبناء العلمي والخلقى للطالب، وعليها بالتالى أن تحرص على تنمية بيئة أخلاقية فى التنظيم وإلا عجزت عن النهوض برسالتها، فلا انفصال بين تحقيق رسالة الجامعة وبين التزامها بالأخلاق، ولا يتصور منطقياً الزعم بأن الجامعة نجحت فى تخريج الكوادر وإجراء البحوث فى حين أن سلوكياتها وسلوكيات أعضائها غير منسجمة مع الأخلاق لذلك فمن الضرورى أيضا أن تعرف على مواصفات البيئة الأخلاقية فى الجامعة ومن هذه المواصفات الوعى الخلقى وتحمل الأساتذة لمسئولياتهم الأخلاقية.

وتستمد المعايير الأخلاقية من ثلاث مصادر رئيسية:

### ١ - المصدر الأول: الشرع والقيم الإنسانية:



القيم الإنسانية الأساسية المنبثقة من الديانات السماوية التي تنبع من أن الله سبحانه وتعالى قد ميز العلماء و من أمثلة هذه القيم المستمدة من الشرائع السماوية؛ الأمانة والصدق وعدم إيذاء الغير.

### ٢ - المصدر الثاني: القوانين والشرائع:

تنص المادة ٩٦ من قانون الجامعات ٤٩ / ١٩٧٢ على ما يلي:



على أعضاء هيئة التدريس التمسك بالتقاليد والقيم الجامعية الأصيلة والعمل على بثها في نفوس الطلاب، وعليهم ترسيخ وتدعيم الاتصال المباشر بالطلاب ورعاية شئونهم الاجتماعية والثقافية والرياضية.

ولقد جاء في النصوص التفسيرية لذلك: أنه من الواضح أن النصوص المقررة للواجبات مهما تعددت لا قيمة لها في ذاتها إلا بعد الالتزام بها من جانب أعضاء هيئة التدريس نصاً وروحاً.

والواقع أن المجتمع الجامعي تحكمه قيم وتقاليد لها قوة القانون، وتعارف عليها العلماء في مجتمعنا ومجتمعات أخرى، ولعله يكون من المناسب أن نذكر فيما يلي على سبيل المثال لا الحصر بعضاً من القيم والتقاليد التي تحيا وتتطور بها الجامعات، فالجامعة أستاذ وطالب علم وكان لازماً أن ترسخ تلك التقاليد لإيجاد البيئة المثالية والمناخ المناسب لعمل الجامعة.

### ٣- المصدر الثالث: الثقافة السائدة في المجتمع:

الثقافة السائدة في المجتمع وما يفعله الآخرون. فما يشاهده الأستاذ في سلوكيات الآخرين لا بد سياترك أثراً عليه أحياناً، بل إن تصرف رئيس الجامعة مثلاً يمكن أن يصبح معياراً نقيس عليه للاختيار بين تصرفين مطروحين للمناقشة والسلوك .

### تعريف:

الميثاق الأخلاقي هو مجموعة من التوجهات الإخلاقية والمعايير المتفق عليها بين جميع الفئات بكلية العلوم وتحكم ممارسات العمل بالكلية وليست أحكام وبنود تشريعية تمارس بقوة القانون .

نتعهد نحن جميع الفئات في كلية العلوم جامعة الزاوية بالتمسك والالتزام

بالميثاق

### • المبادئ الأساسية التي تحكم الميثاق:

#### ١- العدل

في العلاقات مع الآخرين وفي إتخاذ القرارات والإجراءات التي لا بد وان تكون متوازنة ومنضبطة .

#### ٢- الأمانة



أن تكون ممارسة ادارة العملية التعليمية أمينة ومن خلال خلق محيط آمن يعمل على تعميق الشعور بالراحة لأعضاء هيئة التدريس والعاملين .

#### ٣- الإحترام



يجب أن يقدم أعلى درجة من إحترام الآخرين وتبادل الثقة وحماية حرية الآخرين أرائهم وبناء على هذا المبدأ يتم إحترام الخصوصية والسرية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب .



#### ٤- الولاء والانتماء :

الولاء للكلية ولرسالتها والعمل على تحقيق أهدافها الإستراتيجية واحترام القوانين واللوائح بالكلية .

#### ٥- المساواة وعدم التمييز :



التعامل بالمساواة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس أو العاملين أو الباحثين أو الطلاب بناء على الجنس أو المركز الإجتماعي أو الثقة أو الدين أو الأصول العرقية أو الإعاقة ، وأن يكون التعامل خاليا من كل أنواع التحرش .

#### ٦- الثقة :

خلق جو صحي في الكلية بالتخلص من كل وسائل التهديد وخلق جو تعليمي امن خال من الإستغلال الوظيفي أو المهني

#### ٧- التكامل المهني :

أن يدافع الجميع عن ماهو مفيد وصالح وذو منفعة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وتدعيم رسالة الكلية وأهدافها وتفاذي تضارب المصالح واحترام إستقلالية الاخرين وتدعيم البحث العلمي

#### ٨- إحترام السرية والخصوصية

مايتوفر لدى الأعضاء من معلومات خاصة عن الزملاء أو العاملين أو الطلاب لا يعرض الا على الأشخاص المرخص لهم بذلك واحترام سرية المعلومات التي يتم التوصل اليها ولاتستخدم هذه المعلومات التي يتم التوصل اليها ولاتستخدم في الإساءة للأخرين الا ماقد يتطلبه الوعي والضمير للإبلاغ عن المخالفات التي تلحق الضرر بالعملية التعليمية والمصلحة العامة .

• أخلاقيات مهنة التدريس :



أن مهمة التدريس تتمتع باحترام وثقة من المجتمع مما يلقي أعباء على أعضاء هيئة التدريس تتطلب أعلى درجات المثالية في أداء المهنة وبدرجة عالية من النوعية و الجودة وبخصائص متميزة على النحو التالي :

- ١-الإلتزام بمعايير الجودة في اعداد وتدريس المنهج وطرق التقويم .
- ٢-أن يكون ملما ومطلعا على المعلومات والتطورات والمتغيرات الحديثة لتأكيد العصر .
- ٣-إستخدام الطرق والوسائل الحديثة التي تساعد على اتقان التدريس ليوكب متطلبات العصر .
- ٤-اكتساب خبرات تعليمية وتربوية وبحثية ومعرفية وتكنولوجية تزيد من قدراته التنافسية .
- ٥-أن يقاوم الضغوط الشخصية والمهنية والاجتماعية والمالية والسياسية في التأثير على المعايير الاخلاقية بما تتضمنه من تأثيرات سلبية أو غير سوية والحصول من جراء ذلك على مكاسب أو منافع شخصية .
- ٦-اعلام الطلاب بتوصيف المقرر وأهدافه ومحتوياته واساليب تقييمه .
- ٧-تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي وتوجيههم الى مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة .

اسم المعيار: القيادة والحوكمة رقم الوثيقة: ٢-٥-١ تاريخ الاعتماد: ٢٠٢٢/٩/٤

- ٨- رفض النسخ غير الشرعي للمواد التعليمية والحفاظ على حقوق الملكية الفكرية .
- ٩- تنمية قدرات التفكير لدى الطلاب وتشجيعهم على الابداع واحترام ارائهم .
- ١٠- الامتناع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى .
- ١١- الإلتزام بتفعيل الساعات المكتبية والاشراف على الدروس العملية .
- ١٢- عدم سرقة اي مؤلف علمي او استخدامه بطريقة غير صحيحة أو استخدام الغش والاعتراف بالجزء المنقول من المؤلفات الأخرى والإشارة والإشادة بهذه المراجع .
- ١٣- أن يظل واعي الضمير وينفذ ما هو في صالح المهنة والإنسانية ويراجع باستمرار الميثاق الأخلاقي وتطويره .

أوضحنا سلفاً أن كل ما يفعله الإنسان يتضمن رسالة خلقية، سواء كان ذلك بقصد أو بدون قصد، والأستاذ الجامعي في موقع خاص للغاية بالنسبة لطلابه وبالنسبة للمجتمع، حيث يتوقع منه أن يعاون في التنشئة الخلقية السليمة للطلاب، إضافة إلى أن يتحلي هو نفسه بالخلق القويم في سلوكه ليس فقط لان هذا واجبه، وإنما أيضاً لأنه النموذج الذي يؤثر في سلوك المحيطين به .

### مسئولية الأستاذ في الأخلاق تقع إذن في بُعدين :

#### البعد الأول:

واجبه في أن يكون ملتزماً في سلوكه بالمعايير الأخلاقية الرسمية وغير الرسمية المنبثقة من الأديان والثقافة السائدة والمجتمع .

#### البعد الثاني:

واجبه في أن يسهم بجدية في تربية طلابه وتهيئة الظروف لنموهم المعرفي والخلقي نمواً صحيحاً .

أن سلوك الأستاذ ينعكس علي البعدين في نفس الوقت، فكل ما يفعله الأستاذ هو التزام خلقي وهو نموذج يسهم في التكوين الخلقي لطلابه .

### أولاً: عضو هيئة التدريس ومهنة التدريس:



- تتمثل رسالة عضو هيئة التدريس في تسخير خبرته التعليمية والمعرفية المتميزة في تنشأة جيل مؤهل ومسلح بالعلم والخلق يكون قادراً على تحمل المسؤولية الوطنية والنهوض بتلبية احتياجات المجتمع، ويتطلب ذلك من عضو هيئة التدريس ما يلي:
- أن يكون الرقيب الحقيقي عليه بعد الله سبحانه وتعالى هو ضميره اليقظ وحسه الناقد.
- أن تكون السمات الشخصية له هي: الإستقامة، الصدق، الأمانة، الحلم، الحزم، الإنضباط، حسن المظهر، بشاشة الوجه، التسامح.
- يسهم في ترسيخ مفهوم المواطنة وشرف الانتماء وغرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف.
  - يتمكن من المادة العلمية الذي يقوم بتدريسها والمرتبطة بتخصصه مع التحضير الجيد لتدريسها.
  - أن يكون علي دراية بالأمور التربوية والطرق والأساليب التدريسية.
  - أن يلم بالمستجدات في مادته مع التعليم والتدريب المستمر في مجال التخصص من خلال الندوات والمؤتمرات ومتابعة المستجدات المحلية والعالمية .



اسم المعيار: القيادة والحوكمة رقم الوثيقة: ٢-٥-١ تاريخ الاعتماد: ٢٠٢٢/٩/٤

- أن يطبق معايير الجودة علي المادة التي يقوم بتدريسها بالشكل الذي يحقق مستوي جيد للخريج و علي مستوي أداء المهنة في المجتمع.
- أن يكون قدوة لطلابه خاصة وللمجتمع عامة متمسكاً بالقيم والمثل العليا داعياً الى نشرها بين أفراد المجتمع.
- يغير ويطور من أساليب التدريس بالشكل الذي يجعله مشوقاً وممتعاً للطلاب مع إتقانه لمهاراته من خلال الدورات التدريبية واستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات.
- يؤدي عمله بإخلاص وأمانة ومثابرة حرصاً علي النمو المعرفي والخلقي للطلاب .
- أن يحسن الظن بطلابه ويعلمهم أن يكون كذلك في حياتهم العامة والخاصة ليلتمسوا العذر لغيرهم قبل أن يتصيدوا أخطاء الغير ويروا عيوب أنفسهم قبل أن يروا عيوب الآخرين.
- لا يفرق بين طلابه على أساس الدين أو الجنس أو اللون سواء في العطاء أو التعامل أو التقويم.
- أن يكون نموذجاً للحكمة والرفق وحسن الاستماع لآراء الآخرين.
- عدم استخدام الأجهزة والمعدات والإمكانات العلمية داخل المؤسسة في غير أغراض البحث والدراسة الخاصة بالمؤسسة التعليمية.
- عدم المبالغة من قبل الاستاذ الجامعي في التقدير المادي لانتاجه العلمي .
- إلتزام الكفاءة و الجدية فيما يسند إليه من مهام.
- الإلتزام بدوره في متابعة وتوجيه معاوني أعضاء هيئة التدريس والطلاب وارشادهم نحو مصادر المعرفة المختلفة
- العمل على نشر روح الانتماء والولاء للمؤسسة التعليمية بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والطلاب.

## ثانياً: عضو هيئة التدريس والطلاب:



- تساعد مراعاة الإرشادات التالية على الممارسة الأخلاقية المرجوة لعضو هيئة التدريس تجاه طلابه.
- أن يحث طلابه على التحصيل وأن ينمي فيهم التفكير العلمي الناقد وحب التعليم الذاتي والمستمر.
  - أن لا يفرق في العطاء أو التعامل أو التقويم بين طلابه على أساس الدين أو الجنس أو اللون.
  - أن يحرص على أن تظل صورته محاطة بالاحترام في نفوس طلابه، وعليه أن يكون قدوة لهم.
  - أن يحرص على تجنب استخدام سلطاته أو نفوذه أو اللجوء الى أساليب التخويف أو الإحراج أو الضغط على طلابه لإرغامهم على شيء طلباً لفائدة تعود عليه شخصياً.
  - أن يتعامل بأسلوب إنساني كريم مع طلابه، ولا يقيم علاقات شخصية معهم تضعه موضع الشبهات.
  - أن يتجنب التقليل من شأن الطلاب أو التسفيه من قدراتهم ولا يتهاون في اتخاذ اللازم عند حدوث أي تجاوزات ومعالجتها بالطرق التربوية السليمة.

- أن يترفع عن قبول الهدايا مهما كانت قيمتها، ولا يسعى للتكسب أو الاستفادة من مهنته.
- أن يكون قادراً على اكتشاف إمكانات طلابه، وأن يراعى الطلاب الموهوبين والتميزين والمبدعين منهم رعاية خاصة.
- أن يحترم جميع الثقافات والانتماءات ويتفهم ظروف الطلاب الاجتماعية والاقتصادية.
- يحث الطلاب على الرجوع إلى المراجع والمصادر العلمية العالمية، ويتجنب نشر المذكرات ذات المعلومات المختصرة، كما يحثهم على امتلاك وسائل التقدم، والأدوات المعرفية، والوسائط المتنوعة، والتمكن من اللغات التي تساعد على امتلاك مناهج البحث
- أن يحرص على تحديث المناهج حتى تواكب العصر.
- أن يحرص على متطلبات العمل الوظيفي (الحضور- المواظبة- التدريب-....)
- لا يستغل وقت طلبة الدراسات العليا في أغراض شخصية، ولا يعتمد تعطيلهم.
- حث طلابه على أداء عملهم على الوجه الأكمل، وأن يغرس فيهم حب البحث عن الحقيقة، واتباع المنهج العلمي في التفكير.
- التعامل مع الطلاب كمعلم وموجه وصديق .
- المشاركة في الأنشطة الطلابية .
- عدم القيام بإعطاء دروس خصوصية ومحاربة هذه الظاهرة المنتشرة في المراكز الخارجية من خلال تخصيص وقت كافي للرد علي استفسارات الطلاب
- ارشاد الطلاب عن مصادر المعرفة المختلفة بالمكتبات وشبكات الانترنت
- الالتزام بالقيام بدور المعلم والمرشد والموجه والأب والصديق والقُدوة لطلابيه.
- تنمية روح الانتماء للوطن والمجتمع ولكل ما تخص عليه الأديان السماوية من قيم وسلوك.
- الاحتكام الى الوازع الديني والضمير المهني في تعامله مع الطلاب.

اسم المعيار: القيادة والحوكمة رقم الوثيقة: ٢-٥-١ تاريخ الاعتماد: ٢٠٢٢/٩/٤

- يعد الأستاذ قدوة لطلابه فهو يبعث برسائل أخلاقية مؤثرة في كل ما يقوله داخل الكلية وخارجها فالأستاذ مسئول مهنياً وخلقياً عن النمو الخلقي السوي للطلاب لأنه يغرس في نفوس طلابه بكافة السبل المباشرة وغير المباشرة القيم السليمة والأخلاق الحميدة وبخاصة قيم التقدم مثل:
  - قيمة الوقت.
  - قبول الآخر والتعددية.
  - الحوار البناء.
  - إتقان العمل.
  - إتباع المنهج العلمي.
- غرس مقومات الالتزام بالسلوكيات والأخلاقيات المهنية لدى الطلاب وذلك علي مستوى تخصصات البرامج التي تقدمها الكلية حتى يكونوا واجهة مشرفة للكلية كمؤسسة تعليمية وبحثية وخدمية عند التحاقهم بسوق العمل.

### اخلاقيات المهنة في مجال التقييم والتقويم للطلاب



- مراعاة الدقة والعدل والالتزام بالنظام والانضباط في جلسات الامتحان.
- منع الغش ومعاينة من يقوم به.
- مراعاة الدقة والسرية الكاملة عند تصحيح أوراق الإجابة وعند رصد درجات الطلاب.



اسم المعيار: القيادة والحوكمة رقم الوثيقة: ٢-٥-١ تاريخ الاعتماد: ٢٠٢٢/٩/٤

- اعتبار أن مستوى الطلاب في الأداء هو المعيار الوحيد لتقييمهم، وليس أي عامل آخر يتصل بالجنس أو العرق أو الدين.
- تنظيم الامتحانات وإعداد نتائجها بالشكل الذي يتيح الفرصة لتطبيق العدالة بين جميع الطلاب.
- السماح بمراجعة نتائج الامتحانات وإعادة تصحيح أوراق إجابة الطلاب بحرية تامة حال جود أي تظلم
- متابعة أداء الطلاب وتقييمهم بشكل دوري مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها في تصحيح المسار .
- التقييم المستمر لأداء الطلاب وإخطار اولياء الامور في الحالات التي تستوجب ذلك .
- التواجد والمتابعة المستمرة اثناء عقد الامتحان
- أن يكون الامتحان ملائماً مع ما تم تدريسه وتقييم مستويات الطلاب حسب تفوقهم.
- لا يجوز لعضو هيئة التدريس أن ينوه عن الأسئلة التي ستأتي في الامتحان لأن ذلك يتعارض مع تحقيق العدل والكفاءة في تعليم الطلاب بجدية.
- مراعاة الدقة والعدل والتزام النظام والانضباط في جلسات الامتحان.
- عدم إشراك الأقارب في امتحانات أقاربهم.
- يراعي الدقة في عملية تصحيح كراسات الإجابة و الموضوعية و النزاهة في تقييم الورقة الامتحانية.
- تنظم عمليات رصد الدرجات بما يحقق الدقة والسرية التامة.
- الحياد والعدالة في تقييم الطلاب.
- تعرض النتائج علي لجنة الممتحنين دون كشف الأسماء لاتخاذ قراراته بحيادية.

### ثالثاً: عضو هيئة التدريس وزملاء المهنة:



علاقة عضو هيئة التدريس بزملاء المهنة تلعب دوراً هاماً في بلورة القيم الأخلاقية الحاكمة التي تمس الصالح العام للكلية. ومن أجل الارتقاء بهذه العلاقة يجب على عضو هيئة التدريس مراعاة ما يلي:

- المحافظة على روابط المودة والاحترام المتبادل والثقة مع الزملاء والرؤساء والمرؤوسين
- دعم الأساتذة الكبار لشباب أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأنشطة التعليمية والحرص على توجيههم بما ينهض بالمستوى العلمي للمؤسسة التعليمية.
- أن يحترم حقوق زملاء المهنة على جميع المستويات.
- أن يحيط بالسرية وبقدر من الثقة ما يعرفه عن زملائه والا يتيح للآخرين ما يعرفه عن خصوصيات زملائه.
- أن يشجع ويدعم زملاءه المشاركين معه في العمل، وأن يعترف بقدراتهم، وأن يمتنع عن توجيه اللوم الشخصي أو غير العادل.

- أن يلتزم بأداب الحوار وأن يكون قادرا على التواصل السلس والتعامل الراقى مع زملائه.
- أن يدعم روح التعامل والمشاركة، وتشجيع العمل الجماعى.
- الاستقلال فى مباشرة الاعمال .
- النزاهة والالتزام بالوقت المحدد للعمل .
- تقبل النقد والنصيحة من الزملاء .
- التحلى بالأمانة والصدق فى جميع التعاملات
- القدرة على اتخاذ القرار وعدم التردد.
- احترام حقوق الاخرين .
- التعاون والتبادل العلمى بين الزملاء.
- احترام الملكية الفكرية للزملاء.
- الدعم المعنوى والمساندة الفعالة لمواجهة المشكلات سواء المهنية أو الشخصية .
- أن يشجع التفاعل الخلاق مع زملاء المهنة خارج الكلية بمختلف التخصصات.
- أن لا يخل بثوابت القيم الجامعية، ولا يجوز له إهانة زملائه، أو التهوين من أقدارهم فى السر أو العلن.
- أن يحرص على أن يتعلم ما يجهله، ولا يتعالى على من يعلمه.
- الدعم المعنوى والمساندة الفعالة لمواجهة المشكلات سواء المهنية أو الشخصية.
- أن يعمل على التخلص من العلاقات السلبية قبل تفشيها مثل (سوء الظن – الحقد – الأنانية – إفشاء الأسرار- النقد للهدم- معاداة النجاح-....)
- أن يعمل على نشر العلاقات الإنسانية الراقية (حسن الظن- تشجيع العمل الجاد- لنقد البناء -.....)
- أن يعى حساسية التعامل مع الزملاء حيث أنها علاقات شديدة التعقيد، لأنها تقوم بين زملاء مهنة بعضهم تلاميذ بعض.

اسم المعيار: القيادة والحوكمة رقم الوثيقة: ٢-٥-١ تاريخ الاعتماد: ٢٠٢٢/٩/٤

- أن يعى أن علاقاته مع زملائه وأساتذته يراها أفراد الهيئة المعاونة والطلاب مما ينعكس على سلوكياتهم الجامعية.
  - الاهتمام بأفراد الهيئة المعاونة من خلال:
  - الاستماع الجيد لمشاكلهم ومساعدتهم على إيجاد الحلول المناسبة.
  - العمل على تدريبهم على المهارات الأكاديمية اللازمة لتقدمهم.
  - تشجيعهم على إنجاز المهام بطرق علمية وتيسير سبل نمو التفكير العلمى والفكرى لهم.
  - تدريبهم على إبداء الرأى بشجاعة وحرية تامة مع الإلتزام التام بأداب الخطاب.
  - أن يتحمل المسؤولية كاملة عن نتائج عملهم فى حالة تكليفهم بالمهام نيابة عنه.
- رابعاً: عضو هيئة التدريس وخدمة المجتمع:



- تتطلب القيم الأخلاقية و الإلتزامات العامة لعضو هيئة التدريس تجاه المجتمع الحرص على ما يلى:
- العمل على تعزيز الإحساس بالانتماء للوطن والحفاظ على وحدته وتعاون أبنائه.



اسم المعيار: القيادة والحوكمة رقم الوثيقة: ١-٥-٢ تاريخ الاعتماد: ٢٠٢٢/٩/٤

---

- نشر قيم العدل والصدق تحقيقاً لأمن الوطن واستقراره وحرصاً على سمعته ومكانته بين المجتمعات الأخرى كما يحرص على التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى.
- التفاعل مع مشاكل المجتمع بمحاولة الإسهام لإيجاد الحلول المناسبة لها.
- الاهتمام بالأبحاث التطبيقية ذات المردود المباشر على المجتمع.
- الحرص على تقوية الروابط مع المؤسسات الإنتاجية المختلفة والتي تؤدي إلى التفاعل المباشر بينهما بحيث يسهم أعضاء هيئة التدريس في حل المشكلات التي تواجه هذه المؤسسات
- الاهتمام بالبحث في قضايا المجتمع ومحاولة إيجاد الحلول لها.
- حق المجتمع في مناقشة ومتابعة السياسة التعليمية للمؤسسة .
- تعزيز روح الانتماء بين أفراد المجتمع من خلال عقد الندوات والمؤتمرات.
- المساهمة المستمرة في تنمية المجتمع وإمداده بالخبرات العلمية والثقافية.
- تعزيز القيم الدينية والأخلاقية بين أفراد المجتمع.
- يحرص على إعداد الطاقات البشرية التي يحتاجها المجتمع، الحرص على تزويد الخريجين بأحدث المعارف والخبرات التي يحتاجها المجتمع.

### خامسا: أخلاقيات البحث العلمي:



- أعضاء هيئة التدريس بكلية الفنون الجميله -جامعة المنيا يلتزمون في عملهم ومسلكهم إلتزاماً كاملاً بالميثاق الأخلاقي للجامعة وما ورد فيه من قواعد وإرشادات أخلاقية و مهنية خاصة بأخلاقيات البحث و التأليف و النشر العلمي منها :
- مراعاة الإلتزام بالأمانة العلمية وإتباع القواعد والتقاليد الراسخة في هذا المجال وعدم تزييف النتائج أو بترها لأى هدف ولا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله.
  - اختيار الموضوعات البحثية التي تلبى احتياجات البيئة والتي تسهم في حل مشكلاتها ومتابعة اثر هذه البحوث في حلها وتطوير المجتمع.
  - احترام الملكية الفكرية للآخرين والدقة في نقل الأفكار والإشارة إلي المصادر التي استقي منها الباحث المعلومات التي استعان بها في بحثه وفق أصول منهجية وبطريقة علمية دقيقة مع ذلك اسم المؤلف ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.

- توافق الانتاج العلمى لعضو هيئة التدريس مع الخطة البحثية للجامعة.
- نشر ثقافة النشر العلمى وحقوق الملكية الفكرية.
- فى البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشاركين بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاملة.
- يجب جمع البيانات بعناية ودقة دون تحيز من جانب الباحث.
- الاشارة الى كافة الاطراف التى عاونت الباحث وساهمت لاستكمال البحث .
- الاشارة الى كافة وجهات النظر حتى لو تعارضت مع وجهة نظر الباحث .
- يجب على الباحثين استكشاف كافة مصادر التحيز فى البيانات والتفسيرات البديلة لنتائجها ودراستها، كما يجب استخدام الاختبارات الإحصائية الهامة لتحديد مستوي الثقة فى أي علاقة.
- يجب تقديم البيانات فى شكل واضح وكتابة البحث بتفاصيل كافية تمكن الباحثين من إعادة التجارب والتحقق من النتائج.
- تحديث البيانات فى المؤلفات المقررة على الطلاب حتى يلموا بالأوضاع الحديثة المحيطة.
- تنمية مهارة البحث العلمى من خلال الاطلاع المستمر على النشرات والكتب ومصادر المعرفة فى مجال التخصص
- البعد عن استعمال البحث العلمى لأهداف غير علمية كالأغراض السياسية أو المصالح الشخصية أو محاباة الأقارب أو مجاملة مسئول أو هيئة أو مؤسسة مهما كان شأنها.
- الالتزام بذكر المصادر والمراجع بالدقة والأمانة.
- الالتزام بالموضوعية والتجرد التام والبعد عن الاعتبارات الشخصية وذلك عند تقويم الأبحاث بعد الانتهاء منها.



اسم المعيار: القيادة والحوكمة رقم الوثيقة: ٢-٥-١ تاريخ الاعتماد: ٢٠٢٢/٩/٤

- إدراك أن البحث العلمي عملية مستمرة ليس لها حدود زمنية معينة، ويتطلب الإطلاع المستمر على كل جديد سواء في المجالات العلمية أوفى المؤلفات المختلفة في مجال التخصص، والاشتراك الفعال في المؤتمرات العلمية المتخصصة، وعرض الجديد على الزملاء في التخصص ومناقشتهم في ذلك مناقشة علمية تركز على أسس وقواعد الحوار وثقافته الراقية.
- ترشيد استخدام الموارد المالية لإجراء البحوث وعدم الإسراف دون مقتضى لذلك.
- الحرص على تكوين مدارس علمية متخصصة ترفع من قدر الأستاذ والجامعة في الأوساط العلمية محليا وعالميا.
- التحلى بروح الفريق والمقدرة على العمل الجماعي والبعد عن الفردية والأنانية والبعد عن الرياء وحب الشهرة.
- محاربة أى انحراف فى البحث العلمى (التدليس ، التزييف، النقل ، السطو) والإبلاغ عنها واعتبارها جرما أكاديميا يعرض من يقترف هذا الجرم للمساءلة والجزاء وفق ما ينص عليه القانون واللوائح المنظمة لذلك.
- عدم إساءة استخدام المعلومات ذات الطابع السرى والمأخوذة من مسودة النسخة الأصلية لاستخدامها فى دراسة مماثلة، حيث يعد هذا أحد أخطر أشكال السطو. ويعتبر السطو من أكثر قضايا سرقة حقوق الملكية الفكرية خطورة. ويعرض نفسه للمساءلة القانونية كل من سولت له نفسه السطو على أفكار الغير المنشورة.
- أن يكون الباحث مرنا غير متعصبا لرأيه مؤمنا بمقولة "إن رأى صواب يحتمل الخطأ ورأى غيرى خطأ يحتمل الصواب".

**سادسا : اخلاقيات المهنة في مجال الإشراف على الرسائل العلمية :-**



- التوجيه المخلص والأمين في اختيار وإقرار موضوع البحث والتوجيه المستمر لهم اثناء البحث.
- تقديم المعونة العلمية المقننة الى طلاب البحث العلمي بشكل متوازن، فلا ينبغي أن تكون أكثر مما يجب بشكل يجعل الطالب لا يتحمل مسؤوليته ، ولا تكون اقل مما يجب فلا يستفيد الطالب من أستاذه بشكل جيد .
- عدم القيام بالإشراف على الرسائل العلمية خارج تخصصه العام.
- عدم قبول اى هدايا من الباحثين الذين يتولي الاشراف عليهم او التدريس لهم .
- التأكيد المستمر على الأمانة العلمية والسرية.
- تنمية قدرات الباحثين على التفكير والإبداع في المجالات البحثية الجديدة.
- تعويد الطالب على تحمل مسؤولية بحثه وتحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها .
- التأكيد المستمر على الأمانة العلمية لطلابه من الباحثين .
- التقييم الدقيق والعادل للبحوث التي يشرف عليها أو يُدعى للمشاركة في الحكم عليها.
- التعامل مع طلاب البحث العلمي بالشكل الذي يضمن عدم إذلال أو إهانة الطالب وتسفيه قدراته أثناء مراحل القيام بالبحث أو أثناء مناقشة الرسائل العلمية.
- ألا يستغل وظيفته الإشرافية في استغلال طلاب بحثه، وأن يراعي ضميره عند التعامل معهم.

### سابعا: اخلاقيات المهنة في قبول الهدايا والتبرعات:-



- يمكن حصر مسؤولية اعضاء هيئة التدريس والهيئه المعاونة في هذا الشأن فيما يلي:
- لا يجوز قبول الهدايا أو التبرعات من جهات مشبوهة أو أشخاص سيئي السمعة أو تثار حولهم مجادلات أخلاقية أو تمس الشرف والنزاهة.
  - الهدايا والتبرعات التي تتلقاها الكلية يجب أن تكون معلنة بشفافية تامة وجهات تلقيها بالكلية معلنة واستخداماتها معلنة.
  - يجب عدم ربط الهدايا والتبرعات بأي تأثير علي سياسات الكلية ونشاطها.
  - يحذر علي أعضاء هيئة التدريس قبول هدايا أو تبرعات شخصية خاصة من أشخاص لهم علاقة بعمل أعضاء هيئة التدريس.
  - يجب وقف التعامل مع أي جهة أو شخص ثبت مؤخرًا تورطه أو تورطه في مسائل تمس النزاهة أو الشرف.
  - الالتزام بالقواعد والسياسات الرسمية للمؤسسة التعليمية بشأن قبول الهدايا والمنح والتبرعات. الالتزام بعدم المشاركة في أي دراسة مع جهات اجنبية إلا بعد موافقة الجهات السيادية وداخل اطار البرامج والمشروعات والاتفاقيات الدولية.