



وحدة  
ضمان  
الجودة



Accredited Since 2013

# سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم (المحدثة) إصدار – 2022

الإعتمادات:

عميد الكلية
أ.د/ محمود عبد العزيز قورة

منسق البرنامج العام
أ.د/ هالة الحاروني

إعتمادات المجالس الحاكمة:

جلسة رقم (1) بتاريخ ( 2 / 10 / 2022 )	مجلس إدارة البرنامج
جلسة رقم (1) بتاريخ ( 9 / 10 / 2022 )	مجلس الكلية:

(1/3)



## كلمة عميد الكلية

بسم الله الرحمن الرحيم

نرحب بالجميع في إطلاق وثيقة تحديث استراتيجيات التعليم بكلية زنا. هذه الوثيقة تأتي كخطوة حيوية نحو تطوير جودة التعليم في كليتنا، ونتيجة لجهود مشتركة من الإدارة والهيئة التدريسية والموظفين. تحتم التحديات الحالية على مؤسسات التعليم العالي التجديد المستمر والتطوير المستمر لاستراتيجيات التعليم. لقد حرصنا في هذه الوثيقة على تقديم رؤية مستقبلية لتحسين تجربة التعلم لطلابنا، وتعزيز مهاراتهم ومعرفتهم لتلبية تطلعات العصر واحتياجات سوق العمل. نحن على يقين بأن هذه الوثيقة ستكون إضافة قيمة لمسيرتنا التعليمية، وستسهم بشكل كبير في تحقيق أهدافنا ورسالتنا في تحضير الطلاب لمستقبل مهني مشرق ومواكب لتطلعات المجتمع واحتياجات السوق. ندعو جميع أعضاء الكلية إلى المشاركة الفعالة في تنفيذ هذه الاستراتيجيات لصالح مستقبلنا الأكاديمي والمؤسسي.

أ.د/ محمود عبد العزيز قورة

عميد كلية الطب



## كلمة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أود في البداية أن أتقدم بالشكر والتقدير لجميع أعضاء هيئة التدريس والإدارة على جهودهم الدؤوبة في توفير بيئة تعليمية مميزة لطلابنا، وتقديم أفضل الخدمات التعليمية لهم. كما أود أن أشكر جميع الطلاب على التزامهم وانضباطهم، وسعيهم الدائم للتفوق والتميز.

إن الطالب هو جوهر اهتمامنا، ومن ثم فإن من أهم أهدافنا رفع مستوى فهمه وتقديره للعلم وتطوير مواهبه وقدراته إلى أقصى حد ممكن. ونحرص على توفير بيئة تعليمية تفاعلية تناسب احتياجات الطلاب وتساعدهم على تحقيق أهدافهم.

ونؤمن بأن التعليم هو أساس التقدم والازدهار، وأن الطلاب هم بناء المستقبل. ونعمل على غرس القيم الإيجابية في نفوسهم وتنمية مهاراتهم الشخصية ليكونوا قادرين على مواجهة تحديات المستقبل وتحقيق طموحاتهم..

وفي ختام كلمتي، إلى المشاركة الفعّالة في تنفيذ هذه الاستراتيجيات لصالح مستقبلنا الأكاديمي والمؤسسي.

أ.د/ ناصر عبد الباري

وكيل الكلية للتعليم والطلاب



## كلمة مدير مركز التعليم الطبي

إنّ تطوير أساليب التعليم والتعلم هو مسؤولية جسيمة تقع على عاتقنا جميعاً، ونؤمن إيماناً راسخاً بأهمية مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة في مجال التعليم الطبي.

في هذا السياق، نسعى من خلال تحديث استراتيجيات التعليم والتعلم إلى تحسين جودة التعليم الطبي وتوفير أفضل تجربة تعليمية ممكنة للطلاب و تطوير مهارات الطلاب وقدراتهم ليكونوا قادرين على مواجهة تحديات العمل في المجال الطبي و تعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتشجيع بيئة تعليمية تفاعلية و تشجيع البحث العلمي والابتكار في المجال الطبي.

إنّ تحديث استراتيجيات التعليم والتعلم هو عملية مستمرة تتطلب تضافر الجهود من جميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ونؤكد على أهمية مشاركة الجميع في هذه العملية، ونشجع على تقديم الأفكار والاقتراحات لتطوير التعليم الطبي.

ونقدّر جهود أعضاء هيئة التدريس والإدارة الذين بذلوا قصارى جهدهم لتوفير بيئة تعليمية مميزة لطلابنا، ونثني على حرصهم على تقديم أفضل الخدمات التعليمية لهم.

في الختام، نؤكد على التزامنا بتقديم أفضل ما لدينا لخدمة طلابنا وتمكينهم من تحقيق أهدافهم، ونكرّر شكرنا وتقديرنا لجميع من ساهم في إنجاح هذه المناسبة.

شكراً لكم.

مدير مركز التعليم الطبي  
نجوى نشأت حجازي

## فريق إعداد سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم:

عميد الكلية	أ.د/ محمود عبد العزيز متولي قورة
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	أ.د/ طاهر عبد الستار محمود
وكيل الكلية لشئون البيئة	أ.د/ عبد الرحمن السباعي سرحان
أستاذ بقسم الطفيليات وقائم بعمل مدير وحدة ضمان الجودة	أ.د/ أميرة فتحي عبد العاطي
الأستاذ المساعد بقسم طب الأسرة ومدير مركز تطوير التعليم الطبي	د/ نجوي نشأت حجازي
رئيس قسم أمراض الباطنة العامة	أ.د/ عبد الله عبد العزيز بهنسي
رئيس قسم الصحة العامة وطب المجتمع	أ.د/ محمود السيد أبو سالم
رئيس بقسم جراحة المسالك البولية	أ.د/ سلطان محمد سلطان
رئيس قسم طب وجراحة العين	أ.د/ هدى محمد كامل السبكي
رئيس قسم الجراحة العامة	أ.د/ حاتم محمود سلطان
رئيس قسم جراحة التجميل والحروق	أ.د/ محمد أحمد أحمد مجاهد
رئيس قسم الطفيليات	أ.د/ نادية صلاح محمد النحاس
رئيس قسم أمراض القلب والأوعية الدموية	أ.د/ محمد فهمي النعماني
رئيس قسم الأشعة التشخيصية	أ.د/ حازم حسن عيد حسن
رئيس قسم الكيمياء الحيوية	أ.د/ مآثر كامل عبد السلام الشافعي
رئيس قسم الطب الطبيعي والروماتيزم والتأهيل	أ.د/ سمر جابر أحمد سليمان
رئيس قسم الأمراض الجلدية والتناسلية	أ.د/ محمد عبد الواحد جابر
رئيس قسم الأمراض الصدرية والتدرن	أ.د/ أحمد عامر عبد الوهاب خميس
رئيس قسم جراحة المخ والأعصاب	أ.د/ حسام عبد الحكيم النعماني
رئيس قسم التشريح والأجنة	أ.د/ هناء زكريا عامر نوح
رئيس قسم أمراض النساء والتوليد	أ.د/ حامد السيد حامد اللقوه
رئيس قسم الأمراض المتوطنة	أ.د/ أيمن محمد عبد الغني اللوح
رئيس قسم الأمراض العصبية والنفسية	أ.د/ رشا على مصطفى القباني
رئيس قسم طب الأسرة	أ.د/ هالة محمد المصليحي شاهين
رئيس قسم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة	أ.د/ أمل فتح الله عبد الرحيم مقلد

- رئيس قسم الباثولوجيا الإكلينيكية  
رئيس قسم الطب الشرعي والسموم الإكلينيكية  
رئيس قسم الفارماكولوجيا الإكلينيكية  
رئيس قسم جراحة القلب والصدر  
رئيس قسم الهستولوجي  
أستاذ متفرغ بقسم طب الأسرة  
أستاذ متفرغ بقسم الهستولوجيا  
أستاذ بقسم الباثولوجيا الإكلينيكية  
أستاذ متفرغ بقسم الطب الشرعي والسموم  
أستاذ بقسم جراحة المسالك البولية  
أستاذ بقسم التخدير والعناية المركزة  
أستاذ بقسم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة  
أستاذ بقسم الأمراض الجلدية والتناسلية  
أستاذ بقسم جراحة القلب والصدر  
أستاذ بقسم جراحة العظام  
أستاذ بقسم الطفيليات  
أستاذ بقسم الأشعة التشخيصية  
أستاذ بقسم أمراض النساء والتوليد  
أستاذ بقسم طب وجراحة العين  
أستاذ بقسم أمراض الباطنة العامة  
أستاذ بقسم الجراحة العامة  
أستاذ بقسم الباثولوجيا  
أستاذ بقسم الأمراض الصدرية والتدرن  
أستاذ بقسم التشريخ والأجنة  
أستاذ بقسم أمراض القلب والأوعية الدموية  
أستاذ بقسم الصحة العامة وطب المجتمع  
أستاذ بقسم الأنف والأذن والحنجرة
- .أ.د/ سهام أحمد زكي خضير  
.أ.د/ عزة وجيه زناتي  
.أ.د/ مها محمد على البطش  
.أ.د/ رفيق فكري برسوم  
.أ.د/ هالة محمد الحرون  
.أ.د/ تغريد محمد فرحات  
.أ.د/ سامي الحسيني عطية  
.أ.د/ روحية حسن العدل  
.أ.د/ سامي عبد الهادي حماد  
.أ.د/ أحمد أحمد جمال الدين  
.أ.د/ صفاء محمد هلال  
.أ.د/ سحر على محمد على  
.أ.د/ عزة جابر عنتر فرج  
.أ.د/ إسلام محب عبد المرضي  
.أ.د/ محمد عبد الله الصاوي حبيب  
.أ.د/ بهاء الدين وديع رمضان  
.أ.د/ محمد شوقي عبد الله  
.أ.د/ محمد عبد الغني محمد عمارة  
.أ.د/ فريد محمد فريد وجدي  
.أ.د/ أحمد راغب توفيق سالم  
.أ.د/ أحمد صبري الجمال  
.أ.د/ داليا رفعت السيد الشراكي  
.أ.د/ مها يوسف على الحفناوي  
.أ.د/ وائل بدر محي الدين إبراهيم  
.أ.د/ نجلاء فهيم أحمد سبيع  
.أ.د/ هالة مروان محمد جبر  
.أ.د/ إبراهيم أحمد عبد الشافي

أستاذ بقسم الكيمياء الحيوية  
أستاذ بقسم طب الأطفال  
أستاذ بقسم الأمراض النفسية والعصبية  
الأستاذ بقسم الصحة العامة وطب المجتمع وقائم بعمل منسق برنامج الطب التكاملي  
أستاذ بقسم الطفيليات ومدير مركز القياس والتقييم  
أستاذ مساعد بقسم الكيمياء الحيوية  
أستاذ مساعد بقسم الأمراض المتوطنة  
نقيب أطباء المنوفية

الفرقة الثالثة

الفرقة الرابعة

الفرقة الثالثة

الفرقة الرابعة

الفرقة الخامسة

. أ.د/ أشرف عبد الرؤف داود  
. أ.د/ سامح عبد الله عبد النبي  
. أ.د/ إبراهيم السيد الأحمر  
. أ.د/ صفاء عبد الفتاح بدر  
. أ.د/ جيهان صلاح صادق  
د/ السيد صابر أبو النور  
. د/ حسام الدين مصطفى سليم  
. ا. د/ حسين أحمد ندا

الطالب : موسى احمد موسى

الطالب: احمد عامر محمد عبد الرحيم

الطالب : عبدالله احمد عبد الله

الطالب : رائد عصام محمد

الطالب : عمر هانى محمد يوسف

## منهجية مراجعة وتحديث سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم

وضعت وحدة ضمان الجودة بكلية الطب البشري - جامعة المنوفية آلية بغرض وضع منهجية معتمدة لإعداد ومراجعة وتحديث سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم بالكلية بما يضمن فاعلية هذه السياسات والاستراتيجيات في خلق بيئة تعليمية فعالة تتوافق مع اللوائح الدراسية والمعايير الأكاديمية المتبناة لبرامج الكلية، وتتواءم مع المستجدات.

### إجراءات التنفيذ:

#### أولاً: صياغة استراتيجيات التدريس والتعلم:

- يشكل بقرار من عميد الكلية لجنة من الخبراء لاعداد / مراجعة وتحديث سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم، ويمكن الاستعانة بخبراء من خارج الكلية.
- تتولى اللجنة صياغة سياسات مقترحة للتدريس والتعلم بعد مراجعة اللوائح الدراسية المعتمدة لبرامج الكلية والقواعد المعمول بها بنظام التعليم العالي.
- تتولى اللجنة وضع مقترح استراتيجيات التدريس والتعلم بعد مراجعة نواتج التعلم المستهدفة من برامج الكلية للمرحلة الجامعية الأولى، ومرحلة الدراسات العليا.

#### ثانياً: مناقشة استراتيجيات التدريس والتعلم مع الأطراف المعنية:

- تناقش اللجنة السياسات والاستراتيجيات المقترحة للتدريس والتعلم مع الأطراف المعنية داخل الكلية بجلسات العصف الذهني والحلقات النقاشية المختلفة، وتوثق لأعمالها ومناقشاتها بتقارير معتمدة ومحاضر معتمدة لإجتماعاتها.
- تجري اللجنة التعديلات المطلوبة في ضوء اجراءات مناقشة الاطراف المعنية قبل اعتماد الصيغة النهائية من سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم.

#### ثالثاً: دراسة مدى توافق استراتيجيات التدريس والتعلم مع البرامج الدراسية:

- تدرس اللجنة المشكلة توافق استراتيجيات التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بالبرامج التعليمية للمرحلة الجامعية الأولى، ومرحلة الدراسات العليا بإعداد مصفوفة مضاهاة تحدد لكل ناتج تعلم بالبرنامج التعليمي الاستراتيجيات المناسبة لها تعد بواسطة الأقسام العلمية ومنسقي البرامج والقرارات الدراسية على النموذج المخصص لذلك
- تجري اللجنة التعديلات المطلوبة في ضوء اجراءات دراسة توافق استراتيجيات التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة، قبل اعتماد الصيغة النهائية من سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم.

## رابعاً: اعتماد وإعلان سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم:

- تتولى وحدة ضمان الجودة بالكلية التقدم اعتماد سياسات التدريس والتعلم والاستراتيجيات المنظمة لذلك، بمجلس الكلية.
- تتولى وحدة ضمان الجودة تعميم النسخة المعتمدة من سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم على الأقسام العلمية المختلفة، ونشرها على الموقع الإلكتروني.

## استراتيجيات التدريس والتعلم بكلية الطب جامعة المنوفية

هي مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة الخاصة بكلية الطب جامعة المنوفية التي تهتم بتحقيق الاهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الاساليب او الاليات المستخدمة لضمان ملائمة جميع البرامج التعليمية وطرق التدريس والتعلم والتقييم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لتحقيق المعايير الاكاديمية. وتعمل الاستراتيجية على تهيئة فرصة التعلم الذاتي ومشاركة الجهات المجتمعية في برامج التدريب التي تسهم في اكساب الطلاب المهارات اللازمة لتحقيق مواصفات الخريج وتوفر تلك البرامج الموارد الملائمة وتضمن جودة تنفيذها وجدية الاشراف عليها.

### الأهداف العامة لسياسات و استراتيجيات التدريس والتعلم:

- 1- تشجيع الطلاب على ابداء رأيهم وان يكون لهم القدرة على التفكير المنطقي السليم.
- 2- تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- 3- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة وبصفة خاصة الاسئلة المفتوحة.
- 4- تشجيع الطلاب على التعليم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على وضع حلول متنوعة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول وتدريب الطلاب على البناء على افكار الآخرين وتطويرها.
- 5- زيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري والعرض التقديمي.
- 6- توظيف حل المشكلات ابتكاريا في بعض المقررات واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة العملية
- 7- العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية ومناقشة مدى جوده الأفكار أثناء الدروس العملية والمحاضرات.
- 8- زيادة مهارة الطالب في تقديم عرض علمي فعال وشيق مع إدارة جيدة للوقت
- 9- تشجيع الطالب على البحث العلمي والتأكيد على التعلم الذاتي ومهارات التوظيف.

## معايير تحديد طرق التدريس:

تتنوع طرق التدريس والتعلم والتقييم المستخدمة والتي تستهدف تحقيق نواتج تعلم البرنامج الدراسي بالكلية، وقبل أن نتطرق أساليب التدريس والتعلم والتقييم فإننا فى البداية نحدد الأسس التي نقوم عليه عملية اختيار الأساليب المناسبة وهى:

- 1- طبيعة الدراسة بالكلية والتي تتضمن الجانب العملي بجانب الجانب النظري.
- 2- طبيعة كل مقرر والوزن النسبي للجوانب المعرفية والتطبيقية به.
- 3- نواتج التعلم المستهدفة لكل مقرر دراسي بالبرنامج.
- 4- التركيز على الأساليب التي تساعد على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني لدى الطلاب.
- 5- التدرج النسبي للطلاب وفقا للمرحلة الدراسية ومستوى نضجهم التعليمي والتطبيقي.

## أولاً: سياسات التعليم والتعلم العامة لتنفيذ هذه الاستراتيجية :

- 1- تطوير العملية التعليمية والاهتمام بالتعلم الذاتي للطلاب
- 2- الإهتمام وتقويم برامج التدريب الميدانى.
- 3- تقويم جودة التعليم والتعلم بالكلية.
- 4- التقييم المستمر للإمتحانات والتأكد من ملائمتها للمنهج ونواتج التعلم المستهدفة
- 5- تطوير وتحديث المقررات والمناهج الدراسية وكتب الاقسام بصفة مستمرة
- 6- الدعم والإرشاد الأكاديمى للطلاب.
- 7- تفعيل دور القيم والرعاية الصحية للطلاب
- 8- توفير التجهيزات المناسبة للعملية التعليمية
- 9- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل تخصص

## ثانياً: إستراتيجيات التدريس والتعلم

### 1- التعلم التكامل (Integrated Learning; Horizontal and Vertical):

يجمع بين مفاهيم وموضوعات مختلفة لتعزيز الفهم الشامل. التكامل الأفقي يربط الموضوعات ضمن السنة الدراسية نفسها، معززاً الربط بين المفاهيم المتشابهة، بينما يعمل التكامل العمودي على ربط الموضوعات عبر سنوات دراسية مختلفة، مما يعمق الفهم ويبني أساساً قوياً للمعرفة الطبية المتقدمة

### 2- التعلم المرتكز على الطالب (Student-Centered Learning):

يضع الطالب في محور عملية التعلم، مركزاً على فهم الطالب واحتياجاته. يشجع هذا النهج الطلاب على الاستقلالية والتفكير النقدي، ويدعم الاستكشاف الذاتي والمبادرة الشخصية في التعلم. يتم التركيز أكثر على التفاعل، التحليل، والتطبيق بدلاً من الحفظ والتكرار. ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجيات من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية والتوتوريال و استخدام Incision Academy في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة

### 3- التعلم التعاوني (Collaborative Learning):

التعلم التعاوني هو إستراتيجية تستلزم عمل من الطلاب مع بعضهم البعض والتحاور فيما بينهم فيما يتعلق بالعمل المكلفين به وعليهم أن يعلموا بعضهم حتى ينجزوا ما كلفوا به من أعمال في الزمن المحدد وهو أسلوب تعلم يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة غير متجانسة تضم مستويات معرفية مختلفة يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين 4-5 أفراد ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة. وأهم ما يميز هذه الإستراتيجية مايلي:

- 1- تتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفا وتنمي مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدث اللائق واحترام الرأي الآخر وتقبل النقد.
- 2- تدريب الطلاب على اتخاذ القرارات في ضوء اختلاف الآراء والرجوع إلى المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات وتنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب.
- 3- يتيح الفرصة للمحاضر لملاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء والمواقف التي تنجم عن تفاعلاتهم الواقعية.
- 4- يساعد الذين يعاونون من بطء التعلم من خلال إدماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم.

هذا النهج يعزز مهارات التواصل، العمل الجماعي، ويساعد الطلاب على تطوير فهم أعمق للمادة من خلال النقاش والمشاركة. يتيح التعلم التعاوني تبادل الأفكار والخبرات، مما يثري العملية التعليمية.

### 4- التعلم الذاتي الموجه (Directed Self Learning):

يتيح للطلاب التحكم في عملية تعلمهم مع توجيهات وإرشادات من المعلمين. يشجع هذا النمط الطلاب على

تحمل مسؤولية تعلمهم، ويعزز الاستقلالية والمبادرة. يحتاج الطلاب إلى تحديد أهدافهم التعليمية، واختيار الموارد، وتقييم تقدمهم بأنفسهم، مما يعزز الثقة بالنفس ومهارات التعلم مدى الحياة

#### 5- التعلم والتدريب التفاعلي (Interactive Learning):

يستخدم الأنشطة التفاعلية والتكنولوجيا لتعزيز التعلم النشط. يشمل هذا النهج استخدام الوسائط المتعددة، الألعاب التعليمية، والمحاكاة. يحفز التعلم التفاعلي الطلاب على المشاركة الفعالة ويدعم تطوير مهارات حل المشكلات.

#### 6- التعلم الموجه للمجتمع (Community-Oriented Learning):

هذا الأسلوب يعزز التعلم من خلال تفاعل الطلاب مع المجتمع المحلي. يتضمن مشاريع وأنشطة تركز على حل المشكلات المحلية أو تحسين ظروف المجتمع. يشجع الطلاب على تطبيق المعرفة النظرية في سيناريوهات واقعية، مما يعزز الفهم العميق ويطور مهارات مثل القيادة، التواصل، والتعاون

#### 7- الفصل المقلوب (Flipped Learning):

يقوم الطلاب بمراجعة المواد التعليمية، مثل الفيديوهات والقراءات، في المنزل. ثم يستخدمون وقت الفصل للمشاركة في أنشطة تطبيقية وتفاعلية تحت إشراف المعلم. هذا يعزز التعلم النشط، التفكير النقدي، ويسمح بمزيد من التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

## ثالثاً: أساليب التدريس والتعلم

### 1- المحاضرة المعكوسة (Inverted lecture)

- يتم تقديم المحتوى الدراسي للطلاب ليدرسوه خارج الفصل الدراسي، مثل عبر مقاطع فيديو أو قراءات، ومن ثم يتم استخدام الوقت داخل الفصل للنقاش، حل التمارين، والأنشطة التطبيقية.

#### الأهمية:

- يسمح هذا النمط بتفاعل أكبر بين الطلاب والمعلم، ويشجع على التعلم النشط وتطبيق المفاهيم بشكل عملي. يتم التطبيق بإعداد محتوى الدرس على شكل فيديوهات أو مواد قراءة ويطلب من الطلاب مشاهدتها أو قراءتها قبل الحضور إلى الفصل. في الفصل، يركز المعلم على تعزيز الفهم، مناقشة الموضوعات، وتطبيق المعرفة في أنشطة تفاعلية.

### 2- التعليم القائم على الفريق (Team-Based Learning - TBL)

- يعتمد هذا الأسلوب على تقسيم الطلاب إلى فرق صغيرة ومستقرة تعمل معاً على مدى فترة زمنية طويلة. يتم تقديم مادة تعليمية للطلاب ليقوموا بدراستها بشكل مستقل، ثم يتم إجراء تقييمات فردية وجماعية في الفصل، تليها مناقشات ومهام تطبيقية تتطلب تعاون الفريق. يُعزز TBL التعلم العميق، التفكير النقدي، ومهارات العمل الجماعي. يساعد الطلاب على تطبيق المعرفة بشكل عملي وتعزيز التفاعل بين أعضاء الفريق و يبدأ بتقييمات فردية وجماعية لفهم المادة، يليها تكليف الفرق بمهام تحدي محددة تتطلب تفكيراً نقدياً وتعاوناً. يتم التركيز على تطبيق المفاهيم بدلاً من مجرد تذكرها، ويتم تشجيع الطلاب على التواصل والتفاعل داخل الفريق لحل المهام.
- يُعزز هذا الأسلوب الاستقلالية في التعلم ويشجع على تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي والمهني.

### 3- الدروس العملية والكلينيكية (Clinical rounds and Practical sections)

- يعتمدت تشمل هذه الدروس تطبيقات عملية وسيناريوهات تحاكي الحياة العملية، خاصة في مجالات مثل الطب والعلوم الصحية و تُكسب هذه الدروس الطلاب مهارات عملية مهمة وتُعدّهم للتحديات الواقعية في مهنتهم المستقبلية حيث يتم تنظيم جلسات تعليمية في المختبرات أو العيادات حيث يقوم الطلاب بتنفيذ إجراءات وتجارب عملية تحت إشراف مباشر.

### 4- تمثيل الأدوار (Role play)

- ويتم هذا النوع من التدريس عن طريق عرض الطلبة للموضوع على شكل مسرحية ويكتسب الطالب من هذه الطريقة معارف ومهارات ذهنية وعامة ويتم تقييمها عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

### 5- حل المشكلات (problem solving)

- طرح المشكلة وإثارة اهتمام الطلبة بها يدفع الشخص إلى البحث عن حل ويكتسب الطالب من هذه الطريقة

معارف ومهارات ذهنية وعامة ويتم تقييمها عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

## 6- التعليم الإلكتروني (E learning)

- يعتبر التعليم الإلكتروني أسلوبًا يستخدم التكنولوجيا الرقمية لتقديم المحتوى التعليمي وإجراء التقييمات، و يشمل هذا الأسلوب استخدام المنصات التعليمية عبر الإنترنت، أو محاضرات فيديو أو مواد قراءة رقمية أو منتديات نقاش وأدوات تفاعلية أخرى
- يتيح التعليم الإلكتروني المرونة في التعلم ويسمح للطلاب بالتعلم وفقًا لوتيرتهم الخاصة. كما يوفر إمكانية الوصول إلى موارد ومحتويات تعليمية متنوعة من أي مكان وفي أي وقت. يمكن تطبيق التعليم الإلكتروني من خلال تطوير رفع محاضرات مسجلة، أنشطة تعليمية تفاعلية، منتديات للنقاش، وتقييمات يمكن إجراؤها عبر الإنترنت.
- هذا الأسلوب يعزز التعلم الذاتي ويشجع على التفكير النقدي والاستقلالية، مما يجعله مناسبًا لمجموعة واسعة من البيئات التعليمية والتدريبية.

## 7- التوتوريال (tutorial)

- اجراء مناقشة مع الطلاب في مجموعات صغيرة و تقديم المادة التعليمية في صورة مشوقة وربطها بالواقع مثل المناقشة او دراسة الحالة او التعلم المتمحور حول حل المشكلات او السيمينار ويطبق هذا النوع من التدريس في معظم المقررات التي تدرس في المؤسسة. ويكتسب الطالب من خلالها معارف ومهارات ذهنية وعامة وسلوكيات تتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة ويتم تقييم هذا النوع من طرق التدريس عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

## 8- السيمينار (Seminar)

- يكتسب الطالب عن طريقه معارف ومهارات ذهنية وعامة يحقق بها نواتج التعلم المستهدفة ويكتسب الطالب من خلالها معارف ومهارات ذهنية وعامة وسلوكيات تتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة ويتم تقييم هذا النوع من طرق التدريس عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

## 9- المناقشة (Discussion)

- يكتسب الطالب عن طريقه معارف ومهارات ذهنية وعامة يحقق بها نواتج التعلم المستهدفة
- يكتسب الطالب من خلالها معارف ومهارات ذهنية وعامة وسلوكيات تتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة ويتم تقييم هذا النوع من طرق التدريس عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

## 10- أسلوب جيجسو (Jigsaw Method)

- يعتمد أسلوب جيجسو على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ويُكلف كل طالب أو مجموعة فرعية بمهمة تعلم جزء معين من المادة الدراسية. بعد ذلك، يجتمع الطلاب معًا في مجموعات "خبراء" حيث يشارك كل عضو ما تعلمه. وأخيرًا، يعود الطلاب إلى مجموعاتهم الأصلية لتجميع وتبادل المعلومات بين بعضهم

البعض .

- يشجع هذا الأسلوب على التعلم التعاوني ويساعد الطلاب على تطوير مهارات الاستماع، التواصل، والتعاون. كما يعزز فهم الطلاب للمادة من خلال تعلمهم لكيفية شرح وتوضيح المفاهيم لزملائهم. يتم تقسيم المادة الدراسية إلى أقسام وتوزيعها على الطلاب. يتعلم كل طالب أو مجموعة فرعية جزءهم بشكل مستقل، ثم يجتمعون مع أعضاء آخرين الذين درسوا نفس الجزء لتعميق فهمهم. بعد ذلك، يعودون إلى مجموعاتهم الأصلية لتعليم بعضهم البعض.
- هذا الأسلوب يساهم في تحسين التفاعل بين الطلاب ويعزز مسؤوليتهم تجاه تعلمهم الخاص وتعلم زملائهم.

### 11- معمل المهارات (Skill lab)

- تستخدم بعض الاقسام معمل المهارات لتنمية مهارات الطلاب العملية والاكاديمية
- ويكتسب الطالب من خلالها مهارات ذهنية وعملية وسلوكيات تتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة ويتم تقييم هذا النوع من طرق التدريس عن طريق الاختبارات العملية والشفوية

### 12- التعلم القائم على المشروعات (Project based learning)

- إن من أهم طرق التدريس الحديثة وأكثرها شهرة في القرن الواحد والعشرين هي التعلم القائم على المشروع، حيث أنه في بعض المقررات الدراسية يقوم الطلاب بتقسيم أنفسهم في مجموعات وتختار كل مجموعة عمل مشروع صغير متعلق بمحتوى المقرر والذي يكون نموذج أو ملصق أو تجربة بسيطة ويقوم كل فريق بتجهيز المشروع الخاص بهم عملياً ونظرياً بأنفسهم تحت إشراف عضو هيئة التدريس. ويتم تقديم المشاريع في يوم يتم تحديده في بداية الفصل الدراسي أمام جميع الطلاب المسجلين في المقرر وخلال هذه المقررات يتم شرح:
  - المادة العلمية المقدمة
  - مستوى فهم الموضوع
  - طريقة تقديم العرض الإلتزام بقواعد العرض الفعال
  - طريقة إعداد شرائح برنامج العرض
  - اللغة الانجليزية
  - الثقة بالنفس
  - الإجابة على الأسئلة المطروحة من أعضاء لجنة الممتحنين
- يتم تجميع درجات كل طالب وحساب المتوسط وذلك من خلال لجنة الكنترول بالكلية.
- يقوم عضو هيئة التدريس المشرف على الطالب بتسليم الكنترول بيان بدرجات الطلاب فيما يخص مستوى إلتزامهم ومتابعتهم لأبحاثهم خلال الفصل الدراسي وذلك من خلال عناصر محددة ومعلنة وهي كالاتي:
  - الحضور الإسبوعي في الوقت المحدد

- تقديم الأعمال التي تطلب منه للمشرف في الوقت المحدد
  - الإلتزام بتطبيق تعليمات المشرف أثناء الكتابة أو التجارب العملي
  - المهارة في تنفيذ التجارب العملية وتطبيق المهارات العملية المكتسبة
  - السلوك العام خلال الفصل الدراسي
- يتم تصحيح المقترح البحثي والتقارير النهائية كل في موعده بواسطة لجنة من أقدم الأساتذة بالكلية برئاسة السيد الأستاذ الدكتور عميد الكلية. و يتم تجميع الدرجات التي حصل عليها الطالب لحساب تقدير الطالب في كل مقرر على حدة وتعلن النتائج مع باقي نتائج الفصل الدراسي. ويتم تقييم هذا النوع من التدريس عن طريق الاختبارات الشفوية

### 13- التدريب الميداني ( Field training )

- يتم وضع برامج التعليم للطلاب مصممة وموصفة وفقا لنواتج التعلم المستهدفة للبرنامج التعليمي ويتوافر لتنفيذها الآليات والموارد اللازمة ويتم تقويم اداء الطلاب في التدريب يتم بأساليب متنوعة بما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة مثل عمل الاستبيانات وعمل اختبارات للطلبة بعد انتهاء التدريب

### 14- رواية القصص الرقمية (Digital story telling)

- القصص الرقمية عبارة عن مقاطع فيديو قصيرة تجمع بين السرد المستقل وسرد الشخص الأول والوسائط المتعددة. يمكن أن تساعد رواية القصص الرقمية الطلاب على فهم تجارب المرضى المتعلقة بصحتهم و تتكون من ثماني خطوات:
- تكوين فكرة
- الاستكشاف والتعلم
- عمل سيناريو
- القصة المصورة
- تجميع الصور والتسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو
- تجميعها معًا
- مشاركة القصة الرقمية
- تلقي الملاحظات



وحدة  
ضمان  
الجودة



Accredited Since 2013

## المراجع

1. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
2. Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. Autodesk Foundation.
3. Schwertfeger, B. (2016). *Field Training: The Importance of Field-Based Teaching and Learning*. Journal of Fieldwork Education.
4. Remmen, R., & Scherpbier, A. (2003). *Effective Clinical Learning in Primary Care*. Medical Teacher, 25(6), 673-676.
5. Robin, B. R. (2008). *Digital Storytelling: A Powerful Technology Tool for the 21st Century Classroom*. Theory Into Practice, 47(3), 220-228.
6. Michaelsen, L., Knight, A., & Fink, L. D. (2004). *Team-Based Learning: A Transformative Use of Small Groups in College Teaching*. Stylus Publishing.
7. Aronson, E., & Patnoe, S. (1997). *The Jigsaw Classroom: Building Cooperation in the Classroom*. Longman