

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



Classwork

سياسات وإستراتيجيات

التعليم والتعلم والتقييم

«وحدة ضمان الجودة»»

الفهرس

اعتماد سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم

رؤية ورسالة كلية العلوم

مقدمة

أولاً: تعريفات

الأطراف المشركة في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم

أهداف الاستراتيجية

استراتيجيات التعليم والتعلم

1) استراتيجية التعليم من خلال المحاضرة

2) استراتيجية التعليم من خلال المحاضرة المطورة

3) استراتيجية التعليم التعاوني

4) استراتيجية التعليم الفردي

5) استراتيجية التعليم الهجين

6) استراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات

7) استراتيجية المتشابهات

8) استراتيجية التعليم من خلال التعليم الالكتروني

التقويم:

اعلان الاستراتيجية:

آلية اعداد ومراجعة وتحديث استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم ...

آلية توافق استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

آلية متابعة تنفيذ وتطبيق استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم:





وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



اعتماد سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم

Menoufia University
Faculty Of Science
Dean Office

Dean office مكتب السيد أ.د/ عميد الكلية

مجلس كلية العلوم - الجلسة العادية رقم (١١)

تاريخ الانعقاد الاحد الموافق ٢٠٢٤/٦/٩

اجتمع مجلس الكلية في تمام الساعة العاشرة صباحا برئاسة السيد الأستاذ الدكتور/ حسن علي عليوه عميد الكلية وحضور كل من السادة:

أ.د / حسن علي عليوه	عميد الكلية
أ.د/ ياسر كمال عبد المنعم	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د/ هاني عبد الحميد عبد السمیع	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
أ.د/ عزة حسن محمد	أستاذ ورئيس مجلس قسم علم الحيوان
أ.د / عادل عبد الهادي نصار	أستاذ ورئيس مجلس قسم الكيمياء
أ.د/ ياسر سعد رماح	أستاذ ورئيس مجلس قسم الفيزياء
أ.د/ محمد محمد أبو شادي	أستاذ ورئيس مجلس قسم الرياضيات وعلوم الحاسب
أ.د/ جمال محمد قمع	أستاذ ورئيس مجلس قسم الجيولوجيا
أ.د/ عبد الحميد عبده إسماعيل	الأستاذ المتفرغ بقسم الكيمياء
أ.د/ مجدي سعيد أبو غزاله	الأستاذ المتفرغ بقسم الفيزياء
أ.د/ حسام أحمد عوض	أستاذ الفيزياء ومدير وحدة الجودة
أ.د / محمد فاروق أبو حشيش	الأستاذ بقسم الجيولوجيا
أ.د/ صبحي حسب النبي	الأستاذ المتفرغ بقسم علم الحيوان
أ.د/ محمد أحمد زايد	الأستاذ بقسم النبات والميكروبيولوجي
أ.د/ هناء عبد اللطيف الرعي	الأستاذ بقسم الكيمياء
د / نيفين محمد كيلاني	الأستاذ المساعد بقسم الرياضيات وعلوم الحاسب
د/ وليد عبد الحميد دبور	مدرس بقسم الرياضيات وعلوم الحاسب

واعتمد عن الحضور

أ.د/ شيرين خليفة شعير	الأستاذ بقسم علم الحيوان
د/ محمد مصطفي حجاب	رئيس شركة حججات للمقاولات

وتولي سكرتارية الجلسة الاستاذة/ غادة جودة القفاص



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



Menoufia University
Faculty Of Science
Dean Office

جامعة المنوفية

Dean office مكتب السيد أ.د/ عميد الكلية

القرار	التوصية بالموافقة ورفع للجامعة
٣	بشأن اعتماد أهداف برنامج الرياضيات البحتة وعلوم الحاسب
القرار	التوصية بالموافقة ورفع للجامعة
٤	بشأن اعتماد مصفوفة التوافق بين رسالة برنامج الرياضيات البحتة وعلوم الحاسب و رسالة الكلية وكذلك مصفوفة الاتفاق بين رسالة البرنامج و أهدافه بموافقة مجلس القسم بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢٦-٠٥-٢٠٢٤
القرار	التوصية بالموافقة ورفع للجامعة
٥	بشأن اعتماد آلية مراجعة وتحديث أهداف برنامج الرياضيات البحتة وعلوم الحاسب بموافقة مجلس القسم بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢٦-٠٥-٢٠٢٤
القرار	التوصية بالموافقة ورفع للجامعة
٦	بشأن اختيار منسق الكلية لمتابعة شئون الوافدين بالكلية وممثل للكلية بإدارة الوافدين بالجامعة.
القرار	التوصية بالموافقة ورفع للجامعة
٧	بشأن اعتماد تشكيل وحدة متابعة الخريجين.
القرار	التوصية بالموافقة ورفع للجامعة
٨	بشأن اعتماد دليل سياسة القبول والتحويل.
القرار	التوصية بالموافقة ورفع للجامعة
٩	بشأن اعتماد دليل الرشاد الأكاديمي.
القرار	التوصية بالموافقة ورفع للجامعة
١٠	بشأن اعتماد دليل التدريب الصيفي.
القرار	التوصية بالموافقة ورفع للجامعة
١١	بشأن اعتماد استراتيجيات التعليم والتعلم.
القرار	التوصية بالموافقة ورفع للجامعة
١٢	بشأن إفادة مجلس قسم الفيزياء بجلسته التاسعة المنعقدة بتاريخ ٢٧-٠٥-٢٠٢٤ بتشكيل لجنة من السادة التي أسماؤهم :
	١- د/ سمير عطوة ابراهيم
	٢- د/ ايمان عبدالعزيز ربيع
	٣- د/ ياسر سعدالدين ندا
	٤- د/ محمد احمد نوار

٣٥



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



Menoufia University
Faculty Of Science
Dean Office

مكتب السيد أ.د/ عميد الكلية

Dean office

القرار	التوصية بالموافقة ويرفع للجامعة
٤	بشأن نقل المقر الرئيسي للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والاساتذة المساعدين لعلم الحيوان والحشرات لكلية العلوم - جامعة المنوفية
القرار	التوصية بالموافقة ويرفع للجامعة
٥	بشأن مذكرة إدارة الدراسات العليا للموافقة على فتح فصل صيفي كالتالي:- - بداية تسجيل المقررات ابتداء من ٧-٧-٢٠٢٤ - انتهاء العمل بالخطة الدراسية ٢٢-٨-٢٠٢٤ - بداية الامتحانات من ٢٤-٨-٢٠٢٤ حتى ٣١-٨-٢٠٢٤
القرار	التوصية بالموافقة ويرفع للجامعة
٦	بشأن مذكرة إدارة الدراسات العليا للموافقة على فتح باب التقديم لدورة قيد سبتمبر ٢٠٢٤ عام جامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ابتداء من ١٥-٨ وحتى ١٥-٩-٢٠٢٤ ويعلن عنها بالصحف ووسائل التواصل.
القرار	التوصية بالموافقة ويرفع للجامعة
٧	بشأن التبرع المقدم من السيد الدكتور/ عصام عجمي وهو عبارة عن عدد (١) ماكينة تصوير بقيمة تقدر بمبلغ ٢٤٠٠٠ جنيه.
القرار	التوصية بالموافقة ويرفع للجامعة
٨	بشأن تفعيل الارشاد الاكاديمي بأقسام الكلية
القرار	التوصية بالموافقة ويرفع للجامعة
٩	بشأن التبرع المقدم من كل من :- ١- الدكتور/ دينا طولان ٢- الدكتور/ أماني عثمان وهو عبارة عن عدد (١) ماكينة تصوير بقيمة تقدر بمبلغ ٢١٠٠٠ جنيه.
القرار	التوصية بالموافقة ويرفع للجامعة
(هذا وقد انتهت أعمال المجلس في حوالي الساعة الواحدة بعد الظهر واقفل المحضر على ذلك)	
عميد الكلية	أمين المجلس
أ.د/ حسن علي عليوه	أ.د/ ياسر كمال عبد المنعم

٢٧



رؤية ورسالة كلية العلوم جامعة المنوفية



الرؤية



تتطلع كلية العلوم إلى النهوض بالعلوم الأساسية والتطبيقية والبحث العلمي والاستفادة من المعرفة العلمية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة وخدمة المجتمع المحيط بها وتعزيز ثقافة التميز والتعاون وتطوير حلول مبتكرة لمستقبل أفضل.

The Faculty of Science aspires to advance basic and applied sciences, scientific research, and benefit from scientific knowledge to achieve sustainable development goals, serve the community, promote a culture of excellence and cooperation, and develop innovative solutions for a better future.

الرسالة



تلتزم كلية العلوم بتقديم برامج دراسية وبحثية متميزة ومتطورة طبقاً للمعايير الأكاديمية المرجعية والمعايير الأخلاقية لإنتاج خريج متميز وبحث علمي متطور لتلبية احتياجات سوق العمل وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

The Faculty of Science is committed to providing distinguished and advanced undergraduate and postgraduate programs in accordance with the academic reference standards and ethical standards to produce distinguished graduates and advanced scientific research to meet the needs of the labor market, serve the community and achieve sustainable development goals.



مقدمة:

في ظل متطلبات سوق العمل المتغيرة، تسعى كلية العلوم جامعة المنوفية جاهدة إلى تطوير الاستراتيجيات التعليمية، لما لها من تأثير مباشر على الجوانب المجتمعية. حيث يعتمد المجتمع بدرجة كبيرة على مؤسسات التعليم العالي في إعداد أبنائه القادرين على تلبية احتياجاته، وتوفير متطلبات المهن وفرص عمل جديدة. وفي ضوء ذلك تسعى الكلية الى تحديث المواصفات التي ينبغي أن يتحلى بها الخريج الذي يعمل بالمجالات الهندسية المختلفة. حيث يتصف التعليم الجيد في عصر المعرفة باكتساب الطالب القدرة على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتي، والتعلم مدى الحياة، ومن ثم التحول من نمط التعلم التقليدي إلى نمط التعلم الفعال.

تحدد استراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن يسعى برامج الكلية الي تحقيقها، والأطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية. تبنت برامج كلية العلوم جامعة المنوفية مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار.

أولاً: تعريفات:

التعليم أو التدريس: هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات التي تساعد المتعلم علي انجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء)، ويعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم علي تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.

التعلم: نشاط ذاتي يقوم به المتعلم تحت اشراف هيئة التدريس او بدونها بهدف اكتساب معرفة او مهارة او تغيير سلوك. التعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريقة الممارسة والخبرة وهو الوجه الاخر ونتاج لعملية التعليم ولا يمكن فصل ايا منهم عن الاخر.



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



✚ **الفرق بين التعليم والتعلم:** يكمن الفرق بين التعليم والتعلم في أن التعليم نشاط يقوم به شخص مؤهل لتسهيل اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المطلوبة. أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم بها المتعلم لاكتساب ما يسعى الي تحصيله من مهارات ومعارف وخبرات.

✚ **الاستراتيجية:** هي مجموعة من قرارات يتخذها عضو هيئة التدريس، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها يؤديها عضو هيئة التدريس والطلاب في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.

✚ **استراتيجية التعليم:** هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب . ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس . وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم . وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض - التنسيق - التدريب - النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة . وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الطريقة والاجراء الذين يشكلان معا خطة كلية لتدريس درس أو مقرر أو غيره . أي أن عضو هيئة التدريس قد يسير وفق لأسلوبه الخاص في التدريس ناهجا أي طريقة تدريس يختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام له إجراءاته التدريسية العامة يُعرف بالاستراتيجية وتشمل العناصر الآتية:

- الأهداف التدريسية.
- التحركات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس وينظمها ويسير وفقا لها في تدريسه.
- تنظيم البيئة الصفية وإدارة الصف.
- استجابات المتعلمون الناتجة عن المثيرات التي يقدمها ويخطط لها وينظمها عضو هيئة التدريس.

✚ **استراتيجية التعلم:** هي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة . كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم، ويكون التعلم استراتيجيا عندما يعي المتعلمون المهارات والاستراتيجيات الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها .



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



✚ الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم: الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي : تركز استراتيجيات التعليم على دور عضو هيئة التدريس الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية . اما استراتيجيات التعلم فتتركز على أن يكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم، والمتعلم هو محور هذه العملية.

✚ الفرق بين استراتيجية وطريقة وأساليب التدريس: يكمن الفرق بين الاستراتيجية والطريقة ولاسلوب في التدريس في أن:

- ❖ الاستراتيجية أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والإسلوب. في علي اساس الاستراتيجية يتم اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي.
- ❖ أما طريقة التدريس فهي وسيلة الإتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتعلمين.
- ❖ أما اسلوب التدريس فهو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس. طريقة التدريس أعم وأشمل من إسلوب التدريس. كل استراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرائق أو استراتيجيات التعلم.

الأطراف المشاركة في إعداد استراتيجية التعليم والتعلم:

- (1) أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة.
- (2) الطلاب.
- (3) الخريجين.
- (4) الاطراف المجتمعية مثل أصحاب الشركات والمعامل البيولوجية والمؤسسات والعاملين بشتى الوظائف العلمية للاستفادة من آراءهم.



أهداف الاستراتيجية:

الهدف العام:

تحقيق التفوق العلمي والحفاظ عليه من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.

الأهداف الفرعية:

- 1) تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب.
- 2) تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
- 3) تعويد الطلاب على التفكير المنطقي.
- 4) تشجيع الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة للمشكلات العلمية.
- 5) القدرة على إعطاء تفسير منطقي للحلول التي توصلوا إليها.
- 6) شيوع جو الديمقراطية والبعد عن التسلطية في عملية التعليم والتعلم.
- 7) تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة المفتوحة والاكتشاف.
- 8) تشجيع الطلاب على التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.
- 9) تدريب الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
- 10) تزويد الطلاب بمهارات العمل الجماعي.
- 11) زيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري.
- 12) التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.
- 13) توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة العملية.
- 14) العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.
- 15) تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- 16) مناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول المطروحة) أثناء الدروس.



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



- 17) إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير وحل المشكلات ومهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي.
- 18) ايجاد آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسيا.
- 19) توفير الرعاية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 20) إيجاد آليات التعامل مع الطلاب الوافدين.
- 21) التغلب على مشكلات التعليم.
- 22) تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات.
- 23) تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالكلية والعمل على تطوير التعليم والتميز بالكلية وبرامجها من خلال برامج تدريبية.
- 24) تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.

استراتيجيات التعليم والتعلم:

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم غير المباشر والتعليم الذاتي بالإضافة الى تطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر وهذا من خلال استخدام العصف الذهني والاعتماد على حل استراتيجي للمشكلات. وسنعرض ملخصا لهذه الاستراتيجيات فيما يلي:

المحاضرة (1)	المحاضرة المطورة (2)
التعليم التعاوني (3)	التعليم الفردي (4)
التعليم الهجين (5)	استراتيجية المتشابهات (6)
حل المشكلات (7)	التعليم الالكتروني (8)



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



1) استراتيجية التعليم من خلال المحاضرة:

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. اذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلاب، حيث توجه استجابة الطلاب ليكيف الدرس حسب الحاجة.

❖ ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي:

• عرض توضيحي	• المحاضرة
• حلقة البحث	• ضيف زائر
• العمل في المراجع العلمية	• التدريبات والتمارين

❖ دور الطالب في المحاضرة:

- الاصفاء الفعال.
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكارا وآراء جديدة للمحاضرة.
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت اشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية.
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.

❖ دور أستاذ المقرر في تطوير المحاضرة:

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلاب لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي.
- فحص استيعاب الطلاب (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة).
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلاب.
- مراقبة تقدم الطلاب خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات.



(2) استراتيجية التعليم من خلال المحاضرة المطورة: Interactive Lecture

المحاضرة هي أحد طرق التدريس الفعالة وهي ملائمة لتوصيل أكبر قدر من المعلومات للطلاب ويمكن تطويرها بما يسمح لطلاب بالمشاركة الفعالة من خلال الأسئلة أو المناقشات.

وتعتبر طريقة المحاضرة المطورة أحد أنماط التعلم النشط وبالرغم من أن المحاضرة طريقة ملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعلومات وفقا لوجهه نظر عضو هيئة التدريس ويمكن ان يستعين المحاضر بأساليب عديدة تسعى لتفعيل العملية التعليمية وتعطي دوراً أكبر للطلاب من حيث تشجعه على المساهمة والمشاركة معتمدة على التقنيات التربوية منها استخدام جهاز العرض الداتا شو، مع تفعيل نوع الأسئلة التي توجه للطلبة أثناء المحاضرة وان يعمل أسلوب تدريسه علي:

أ- الوقوف عدة مرات خلال المحاضرة مدة كل منها دقيقتين، يسمح فيها للطلاب بتعزيز ما يتعلمونه كأن يسأل ما الأفكار الرئيسية التي تعلمناها حتى الآن؟

ب- تكليف الطلاب بحل مهمة (دون رصد الدرجات) ومناقشتهم بالنتائج التي توصلوا اليها.

ج- تقسيم المحاضرة الى جزأين يتخللهما مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.

د- عرض شفوي لمدة 20-30 دقيقة (بدون ان يسمح للطلاب بكتابة ملاحظات) بعد ذلك يترك للطلاب

5 دقائق لكتابة ما يتذكرونه من المحاضرة ثم يوزعون خلال بقية المحاضرة في مجموعات لمناقشة ما تعلموه.

هـ- استخدام شرائح العروض التعليمية بطريقة صحيحة.

و- إعطاء أسئلة فكرية قبل أو أثناء المحاضرة وتكليف الطلاب بالوصول الى الإجابة الصحيحة ويطلب منهم

تقييم اجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقت في المحاضرة لكي يتم التقييم ويفضل أن يكون على مراحل أي في أثناء توقفات يصطنعها عضو هيئة التدريس لكي يشد انتباه الطلاب.

ز- استخدام نموذج ادارة المقررات Moodle في مقررات الكلية للمساعدة في تحسين مستوي التحصيل لدي الطلاب.



❖ مميزات المحاضرة المطورة:

- انخفاض التكلفة الاقتصادية للتعليم حيث يمكن تعليم أعداد كبيرة من الطلاب (مائة ومضاعفاتها) بنفس تكاليف عشرة طلاب.
- انها الطريقة الشائعة لدى عضو هيئة التدريس والطلاب، وتحتاج الى جهد قليل من الطلاب في التخطيط لها وتنفيذها.
- انها تصلح لعديد من الإجراءات التعليمية، مثل شرح أهداف المقرر، وتوجيه الطلاب لدراسته، وتحديد النقاط الرئيسية للموضوعات الجديدة، شرح النقاط التي يصعب على الطلاب فهمها بمفردهم، وعرض بعض مصادر التعلم الجماعية، ربط موضوعات المقرر بعضها ببعض، تقديم التطبيقات الخاصة بالمقرر، وتلخيص الدروس.
- تدريس قدر كبير من المعلومات.
- تقديم لفظي منظم لموضوع دراسي، أو مادة دراسية، معززا باستخدام وسائل بصرية.

❖ يتم الاعداد من خلال استخدام المواد الاتية:

- شرائط الفيديو.
- الأفلام.
- التسجيلات.
- البرمجيات.
- مراجعة الملاحظات المكتوبة.

(3) استراتيجية التعلم التعاوني:-

استراتيجية يقوم الطلاب فيها بالعمل معاً في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما أو مشروع معين يلبي حاجاتهم واهتماماتهم، ويتفق مع جوانب قوتهم، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم التعاوني ما بين طالبين إلى ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم. من أشكال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني: العصف الذهني، المناقشات التأملية، التداول لاتخاذ القرار، وإجراء البحوث.



أهداف استخدام مجموعات التعلم التعاوني تتمثل في:

- خفض مستوى التنافس، والتخفيف من المستوى المنخفض لتقدير الذات الذي قد يصل إليه بعض الطلاب نتيجة إخفاقاتهم السابقة.
- زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.

التعلم التعاوني يؤدي إلى الارتقاء بمخرجات عملية التعليم من حيث تقدير الذات تقديراً موجباً، وتحسن التكيف الاجتماعي، والصحة النفسية، واكتساب مهارات اجتماعية، وزيادة التحصيل الدراسي، والوصول إلى مستوى عالٍ من الاستدلال العقلي. غير أن مجموعات التعلم التعاوني لا تحقق هذه الإنجازات إلا إذا توافرت فيها العناصر الآتية:

- الاستقلالية الإيجابية
- التفاعل وجها لوجه
- المسؤولية الفردية
- المهارات والقدرات الاجتماعية
- تفكير أفراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم

وقد تم تحديد أهم المبادئ الحاكمة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني:

تشكيل المجموعات تشكيل مجموعة التعلم التعاوني من طلاب غير متجانسين تحصيلياً أو لغوياً أو اجتماعياً يؤدي إلى تحقيق الفوائد المرجوة من هذه الاستراتيجية.

عدد أفراد المجموعة يبدأ تكوين المجموعات من طالبين فقط، ثم بعد ممارسة قصيرة يزداد العدد إلى ثلاثة طلاب، على ألا يزيد عن ستة. وفي أغلب الأحيان يتحول العمل داخل المجموعة إلى مهام يقوم بها كل طالبين على حدة.

الوقت يتحدد استخدام مجموعات التعلم التعاوني لتحقيق أهداف التعلم بطول الفترة الزمنية التي على أفراد المجموعة قضاؤها في النشاط أو المشروع المحدد. ويرتبط تحديد تلك الفترة الزمنية بطول الحصّة الدراسية، ومدى مرونة الجدول الدراسي.



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



الأهداف يتم اختيار هدف عام يسعى الطلاب إلى تحقيقه، ويجب أن تكون الأهداف الأكاديمية واضحة تماماً لدى الطلاب، كما يجب أن يفهم الطلاب المهمة الأكاديمية والسلوكيات المرغوب فيها من وراء النشاطات والمهام التي كلفوا بأدائها.

المتابعة والتدخل متابعة عضو هيئة التدريس وتدخله يتمثلان في توضيح المهمة، والتأكد من فهم الطلاب لها، وتشجيعهم على الاستفسار والتساؤل والتفكير في تفاصيل المهمة أو النشاط، وإعطاء نماذج من الأداءات المطلوبة، بالإضافة إلى تسجيل كل ما يتعلق بتعلم كل طالب وسلوكه.

المحاسبة الفردية عند تنفيذ الطلاب الأهداف المتفق عليها تظهر ضرورة تقويم مساعيهم نحو التعلم. ويمكن استخدام أكثر من طريقة لتقويم كل فرد من أفراد المجموعة، فيمكن تقديم مشكلات ليقوم بحلها طالب معين، أو اختبار تحريري فردي. وبعد الانتهاء من هذا التقويم يُطلب من أي طالب آخر في المجموعة توضيح وتفسير إجابات زميله، وهكذا تتمثل أمام كل طالب مسئوليته الفردية عن تعلمه، ومسئوليته عن تعلم زملائه.

التأمل تحليل ما قام به الطلاب من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام والنشاطات، سواء كانت عمليات عقلية أم نفسية. وقد تستغرق هذه العملية من دقيقتين إلى عشرين دقيقة، وليس المهم طول الفترة بل القيام بهذه العملية ذاتها، ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد، والتفكير التأملي، بالإضافة إلى ما تتطلبه عملية التأمل من إخلاص ودقة.

في التعلم التعاوني يدرك كل طالب أنه في حاجة إلى كل طالب آخر حتى يتم أداء المهمة التي كلفت بها المجموعة، ولسان حال المجموعة هنا هو: "إما أن نغرق معاً أو ننجو معاً". وعلى عضو هيئة التدريس أن يهيئ فرص الاعتماد المتبادل بين الطلاب بحيث يتضح لكل فرد منهم أن عليه أن يتعلم ويتأكد في الوقت ذاته أن كل طالب آخر معه في المجموعة قد تعلم، وعلى عضو هيئة التدريس استخدام طريقة المكافأة المشروطة فإذا حققت المجموعة أداء أعلى في المعيار المحدد يحصل كل عضو فيها على حوافز (سواء على شكل إطراء أو درجات)، وعلى عضو هيئة التدريس أن يطلب من المجموعة تحديد أدوار معينة لكل عضو فيها: من يقوم بالتلخيص، ومن يقوم بالمشاركة، ومن يقوم بالتسجيل، ومن يقوم بالمراجعة، ومن يقوم بعرض النتائج.... إلخ. كما على عضو هيئة التدريس العمل على إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية الأساسية بحيث يهتم بها اهتمامه بالمهارات الأكاديمية، ومن أهم هذه المهارات: القيادة، اتخاذ القرار، الصدق، التواصل الإيجابي مع الآخرين، إدارة الصراعات.



(4) استراتيجية التعليم الفردي:

التعليم الفردي يتمثل في الجهود التي يبذلها عضو هيئة التدريس في الاستجابة إلى الفروق بين المتعلمين. وعندما يستطيع عضو هيئة التدريس أن ينوع من طريقة تدريسه بحيث يوفر لمتعلم فرد أو لمجموعة صغيرة متجانسة إلى حد بعيد أفضل فرص تعلم، فإنه بذلك يقوم بعملية تعليم فردي، وبناء على استعداد الطالب أو اهتماماته أو خبراته التعليمية السابقة، يمكن لعضو هيئة التدريس توضيح التعليم من الجوانب الأربعة الآتية:

- **المحتوى:** يحدد ما الذي يحتاج المتعلم أن يتعلمه، أو كيف يمكن لهذا المتعلم التوصل إلى المعلومات -بأيسر طريقة.
- **العملية:** يحدد النشاطات التي ينخرط فيها المتعلم حتى يصبح للمحتوى معنى لديه، أو ليصل إلى مستوى -إتقان تعلم المحتوى.
- **المخرجات:** يحدد المشروعات أو النشاطات التي تتطلب من المتعلم أن يمارس ما تعلمه ويطبقه ويوسع -مداه.
- **بيئة التعلم:** يحدد طريقة سير عملية التعليم والتعلم داخل القاعات، والمشاعر السائدة بين الطلاب وعضو -هيئة التدريس، وأنواع النشاطات الفصلية التي يمارسونها. فالطلاب يحققون نجاحاً أكاديمياً كبيراً، ويشعرون برضا وإشباع من العملية التعليمية إذا تعلموا بطرق تلبى مستوياتهم المختلفة.

وقد تم تحديد أهم عوامل نجاح التعليم الفردي في الآتي:

- يركز المنهج على المعلومات والحقائق التي يرى خبراء المجال أنها ذات قيمة عالية.
- تصميم المحاضرات والدروس والنشاطات والوسائل بحيث تضمن تفاعل الطلاب مع هذه المعلومات والحقائق، وفهمها، وتوظيفها في حياتهم.
- اتسام المهام والنشاطات بالاتصال بحياة الطلاب من وجهة نظرهم .
- تؤدي المهام والنشاطات إلى تحقيق المتعة والإشباع لدى كل متعلم.
- ليست هناك طريقة واحدة جاهزة للتعليم، بل هناك طريقة تفكير في التعليم والتعلم للتأكيد على القيمة الذاتية للمتعلم الفرد التي يمكن ترجمتها في ممارسة تلك العملية داخل القاعات بطرق عديدة .



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



تم الاتفاق على عدد من المبادئ العامة التي يمكن البناء عليها للقيام بعملية التطبيق وهي:

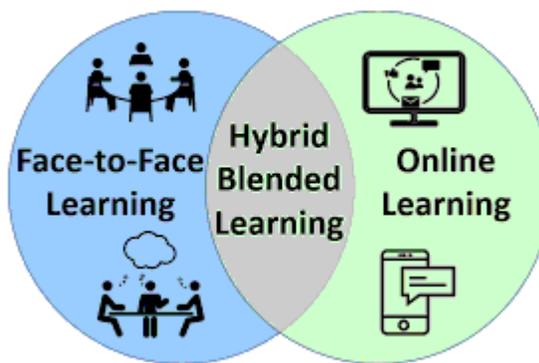
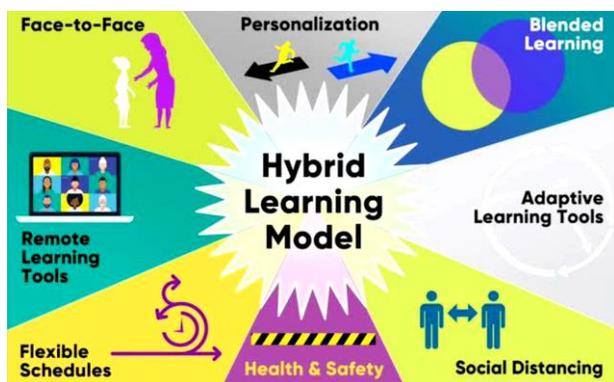
- التقويم المستمر والمرتبط بالعملية التعليمية: حيث يقوم عضو هيئة التدريس بتجميع المعلومات الخاصة بكل طالب من حيث ما يتعلمه وكيف يتعلمه، عن طريق ما يستكشفه عن إمكانات المتعلم واستعداداته واهتماماته.
- توفير نشاطات تعليمية تحظى باحترام المتعلم: كل عمل يُكلف به المتعلم يجب أن يكون مهما بالنسبة إليه، ويركز على المهارات الأساسية اللازمة له.
- المرونة في تشكيل المجموعات: على عضو هيئة التدريس تخطيط فترات تعلم تمكن جميع الطلاب من العمل معاً في مجموعات متغيرة الأعضاء من حين إلى آخر. ويمكن أن تستمر مجموعة معينة من الطلاب لها مستوى متقارب من التحصيل في أداء مهام ونشاطات محددة لفترة زمنية قد تمتد إلى عدة أسابيع، ثم يعاد تشكيلها لتضم طلاباً مختلفي الاهتمامات والميول والمستويات التحصيلية. يمكن لعضو هيئة التدريس إلحاق بعض الطلاب بمجموعة معينة، ويترك للطلاب حرية اختيار بعضهم البعض في أحيان أخرى. هذه المرونة في تشكيل المجموعات تتيح للطلاب الانخراط في سياقات مختلفة، مما يساعد عضو هيئة التدريس في الوقت ذاته على التعرف على الطلاب وهم يتفاعلون في مواقف مختلفة وسياقات متعددة.

التعليم الفردي يتطلب أن يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب باختيار الموضوع أو الموضوع الفرعي الذي يود دراسته أو التوسع فيه. ويتطلب أن يتاح للمتعلم اختيار النشاطات التي تؤدي إلى تحقيق هدف دراسة موضوع معين (كأن يختار المتعلم قراءة كتاب عن الموضوع، أو يعقد مقابلات شخصية مع اختصاصيين فيه، أو يقوم بإجراء بحث على شبكة المعلومات الدولية ... إلخ). ينطبق هذا أيضاً على اختيار المصادر التي يرغب المتعلم في الاعتماد عليها لدراسة موضوع معين. على عضو هيئة التدريس أن يتقبل المستويات المختلفة من الأداء، مع الحرص على أن يصل كل متعلم لأقصى حد من الإتقان. وأخيراً على عضو هيئة التدريس أن يضع في اعتباره أن التوصل إلى مستوى الإتقان الأمثل لكل متعلم لن يتم في وقت أو زمن محدد، أو بطريقة واحدة نمطية.

(5) استراتيجيات التعليم الهجين: (The Hybrid Learning)

التعليم الهجين هو طريقة تدريس حيث يقوم أعضاء هيئة التدريس بتوجيه الطالب بشكل شخصي وعن بعد في نفس الوقت، في نموذج التعلم الهجين يمكن استخدام طرق التدريس غير المتزامنة لتكملة التعليمات المتزامنة وجها لوجه. هو نظام تعليمي متكامل يجمع بين التعليم التقليدي (المحاضرات التقليدية وجه لوجه) بما يوفره من تفاعلات مباشرة وتدريب على أداء المهارات والتعلم الإلكتروني (عبر منصة التعليم الإلكتروني) بما فيه من فوائد ومميزات بهدف الإرتقاء بالتعليم وتحقيق وتحسين الأهداف التعليمية. ويتضمن تعريف التعلم الهجين أو المدمج مجموعة من النقاط الأساسية هي :

- المزج بين أدوار المعلم التقليدي وأدوار المعلم في التعلم الإلكتروني
- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي
- تيسير عملية الإتصال والتواصل بين الطالب والمعلم
- التغلب على بعض جوانب قصور التعلم الإلكتروني
- تحسين التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلاب وكذلك بين الطلاب بعضهم البعض



❖ أهداف ومميزات التعليم الهجين:

- تغيير اتجاهتنا ليس فقط تجاه مكان وزمان ممارسة التعلم ولكن تجاه المصادر والدورات التي تدعم عملية التعلم
- تحسين جودة التعليم



- زيادة فاعلية التعلم
- زيادة المشاركة الطلابية
- تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجياية
- تنمية الجانب المعرفي والأدائي للطلاب
- تحقيق الديمقراطية في التعليم والتعلم الذاتي
- تقليل نفقات التعلم وتوفير وقت وجهد المتعلم
- يوفر فرص التفاعل المتزامن جنبا الى جنب مع فرص التنسيق والتعاون غير المتزامن

❖ التعلم الهجين مقابل التعلم المدمج

غالبا ما يصعب التفريق بين التعلم الهجين والتعلم المدمج، وكلاهما يحتوي على العديد من العناصر التعليمية نفسها، ومع ذلك كلاهما نموذجان تعلم مختلفان.

✚ **التعلم الهجين** هو طريقة تدريس حيث يقوم أعضاء هيئة التدريس بتوجيه الطلاب بشكل شخصي وعن بعد في نفس الوقت، في نموذج التعلم الهجين يمكن استخدام طرق التدريس غير المتزامنة لتكملة التعليمات المتزامنة وجها لوجه بينما يتطلب **التعلم المدمج** أن يكون جميع الطلاب في الفصل الدراسي الفعلي في نفس الوقت يتم مزج هذا الوقت الفعلي المتزامن في الفصل الدراسي مع المهام غير المتزامنة عبر الانترنت.

❖ أدوات التعلم الهجين

- (1) الصفوف التقليدية (المحاضرات وجه لوجه).
- (2) الصفوف الافتراضية (عبر منصة التعليم الإلكتروني).
- (3) البريد الإلكتروني Email.
- (4) صفحات الويب Web.
- (5) المحاضرات التزامنية.
- (6) المحاضرات الغير تزامنية.
- (7) المشروعات العملية الإلكترونية.
- (8) الإيميل الأكاديمي وخدمات office 365 والتي تشمل وسائل عدة تدعم عملية التعليم الإلكتروني.



(6) استراتيجية المشابهات

طريقة لزيادة فعالية حل المشكلات في التدريس الفردي والجماعي من خلال المهارات الآتية:

1. إعادة صياغة المشكلة، وهذا يستلزم المهاجمة المنظمة لعناصر المشكلة وتعريف المشكلة بصورة جديدة.

2. إنتاج مداخل ابتكارية للمشكلات بهدف البحث عن الحلول الجديدة والفريدة.

3. استخدام الإجراءات المقننة لدعم الإنجاز الجماعي من خلال جلسات حل المشكلة.

وتتلخص خطوات استراتيجية المشابهات فيما يأتي:

- تحديد موضوع الدرس .
- تحديد الخلفية السابقة للطلاب من المفاهيم والتعميمات والمهارات اللازمة والضرورية للدرس- الجديد.
- صياغة المشكلة (أو النظرية أو التعميم) في صورة سؤال لإثارة التفكير نحو جمع المعلومات- المرتبطة بالمشكلة أو في صورة مشكلة مفتوحة النهاية لإتاحة الفرصة للطلاب في إدراك فكرة الحل من أكثر من جانب وتفسير المشكلة بأكثر من طريقة.
- ربط المشابهات الرمزية (المشكلات) بالمشابهات اللفظية (التعميمات) حيث يقدم عضو هيئة- التدريس للطلاب المشكلة في صورة رمزية لحلها ثم يطلب منهم الصياغة اللفظية لها.
- التقويم عنصر أساسي في كافة الاستراتيجيات للوقوف على مدى تحقق الأهداف المرجوة .
أ- تشجيع الطلاب على استخدام المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية.
ب- يراقب تقدم الطلاب ويعطي تغذية راجعة لما يتطلبه الموقف.



(7) استراتيجيات التعليم القائم على حل المشكلات:

تعد استراتيجيات حل المشكلات استراتيجيات تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلاب وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد، وغالبا ما تتضمن المكونات الآتية:

- تحديد المشكلة.
- اختيار نموذج.
- اقتراح حل.
- الاستقصاء، جمع البيانات والتحليل.
- استخلاص النتائج من البيانات.
- إعادة النظر- التمعن ومراجعة الحل ان تطلب الأمر.

وخلال هذه العملية علي الطلاب ان يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي امثلة على هذه الاستراتيجيات:

- عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق.
- الاستقصاء الرياضي.
- البحث العلمي.
- دراسة المشكلة والبحث عن حلول برمجية مناسبة.

❖ دور الطالب في التعليم القائم على حل المشكلات:

- أ- يظهر اهتماما فعالا في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات.
- ب- يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع.
- ج- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات.
- د- يبدي المثابرة في حل المشكلات.
- هـ- يكون راغبا في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق.
- و- يعمل مستقلا أو في فريق لحل المشكلات.



❖ دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها:

- أ- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلاب لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع.
- ب- يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلاب نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء.
- ج- يعلم الطلاب نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلا.
- د- يساعد الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث.
- هـ- يقدم نموذجا في كل من اتجاهات البحث مثل المثابرة وعملية إجراء البحث.
- و- يراقب تقدم الطلاب ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر.

8) استراتيجية التعليم من خلال التعليم الإلكتروني:

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطلاب من امثلة التعليم الإلكتروني:

Online Test -

Classroom -

Easy Class E-learning -

Video Conference -

❖ دور الطالب في استراتيجية التعليم الإلكتروني:

- أ- يحصل على المقررات والمراجع التي يحتاجها إلكترونيا.
- ب- الالتزام بالمواعيد لإدارة الوقت.
- ج- انجاز المهمات المطلوبة منه في الوقت المحدد لها.
- د- التواصل مع زملائه.

❖ دور المعلم في تطوير استراتيجيات التعليم الإلكتروني:

- أ- يقوم برفع المقررات إلكترونيا لسهولة الحصول عليها.
- ب- مساعدة الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته.
- ج- يغلم الطلاب إدارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد.



التقويم:

التقويم عملية يقصد بها التعرف على مدى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة والمقصود بالشمولية هو أن تنصب عملية التقويم على جميع جوانب نمو الطالب (المعرفي - الوجداني - المهاري) وهذا يؤدي إلى تنوع أساليب التقويم وأدواته.

أنواع التقييم:

✓ أولاً: التقويم المبدئي-القبلي Pre-Evaluation

ويتم قبل البدء في تعليم أي محتوى أو مقرر وذلك بهدف تحديد ما يتوفر لدى الطالب من خصائص ترتبط بموضوع العلم لمعرفة مدى حاجة الطلاب إلى تعلم بعض المهارات أو المتطلبات اللازمة لبدء دراسة موضوع ما. وينقسم إلى:

- الاختبارات الشخصية.
- الاختبارات القبليّة.
- اختبارات متطلبات التعلم المسبقة.

✓ ثانياً: التقويم البنائي- التكويني Formative Evaluation

ويعنى استخدام التقويم أثناء عملية التدريس بغرض تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المرجوة وتقديم تغذية راجعة لأستاذ المقرر عن سير تعلم الطلاب والتدريس ومن ثم السعي لتحسين كافة عناصر المنظومة التعليمية، ويضم التقويم التكويني ثلاث مراحل: (جمع البيانات - تحليل البيانات - المراجعة).

✓ ثالثاً: التقويم التجميعي- الختامي Summative Evaluation

ويعنى الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل الطالب إلى مستوى أعلى أو تخرجه. ويتم عادة في نهاية تدريس كل محتوى.



وسائل التقويم الشامل وأدواته:

<p>1. الاختبارات التحصيلية Achievement Tests أولاً: الاختبارات الشفهية Oral Tests ثانياً: الاختبارات التحريرية Paper and Pensil Tests 2. اختبارات معملية. 3. اختبارات سريعة (Quizzes)</p>	<p><u>الاختبارات Tests</u></p>
	<p><u>تقارير (Reports)</u></p>
<p>وهي وسيلة هامة من وسائل التقويم إذ أنها تلتقي الضوء على سلوك الطالب وأفعاله وليس على أقواله لأنه في بعض الأحيان يكون هناك فرق كبير بين الأفعال والأقوال.</p>	<p><u>الملاحظة Observation</u></p>
<p>تمثل مصدراً هاماً للمعلومات حول تعلم الطالب وقدراته ومدى تقدمه ويمكن للاستاذ أن يقيم أداء الطالب من خلال المناقشات الصفية.</p>	<p><u>الحوار والمناقشات الصفية</u> <u>Class Discussion</u></p>
<p>يضم عينات من الأعمال والأنشطة والمشروعات والتقارير التي يقوم بها الطالب ويشمل مدى ما حققه من تقدم ونمو لتحقيق أهداف محددته ويشارك الطالب في اختيارها من خلال معايير وأسس توضع مسبقاً لهذا الاختيار. وقيمة ملف انجاز الطالب تكمن في أنها توفر الفرصة للطلاب في أن يكون مشاركا وفعالاً نشطاً في عمليات التعليم.</p>	<p><u>ملف انجاز الطالب</u></p>



الاعلان الاستراتيجية:

- ✓ نشر الاستراتيجية على الموقع الالكتروني الخاص بالكلية.
- ✓ نشر الاستراتيجية على صفحات البرامج الرسمية على الواتس اب والتليجرام.
- ✓ ملصقات بالكلية.

آلية الحداد ومراجعة وتحديث استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

<p>وضعت وحدة ضمان الجودة بالكلية هذه الآلية لتنظيم عملية اعداد سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم وضمان مراجعتها الدورية وتحديثها في ضوء المتغيرات.</p>	<p>أولاً: الغرض:</p>
<p>أولاً اعداد سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم:</p> <ul style="list-style-type: none">تقترح وحدة ضمان الجودة بالكلية وإدارات الجودة الداخلية بالبرامج سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم في ضوء كل من:<ol style="list-style-type: none">1. اللائحة الدراسية للبرامج.2. المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناة بالبرامج.3. القواعد المنظمة لأعمال تقييم الطلاب. <p>تستدعي جميع الأطراف المعنية للمشاركة في مناقشة سياسات التعليم والتعلم والتقييم بعد التأكد من اعلان هذه السياسات بصورة كافية على المعنيين وبوسائل مختلفة.</p> <p>يتم توزيع استقصاء رأي الأطراف المعنية عن سياسات التعليم والتعلم والتقييم على عينة ممثلة من كل الفئات المعنية ذات الصلة وهي (أعضاء هيئة التدريس، وأعضاء الهيئة المعاونة، الطلاب والخريجون، والأطراف المجتمعية).</p> <p>يتم تحليل الاستقصاءات ورصد كافة التعليقات الواردة من اللقاءات وتحليل الاستبيانات يتم مناقشة التقرير بإجتمع وحدة ضمان الجودة .</p>	<p>ثانياً: إجراءات التنفيذ:</p>



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



يقوم مدير وحدة ضمان الجودة بعرضها واعتمادها من مجلس الكلية.

ثانيا: **مراجعة وتحديث سياسيات واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم:**

يتم مراجعة الإستراتيجية عن حدوث أية متغيرات تؤثر على العملية التعليمية

وكذلك اذا استدعي الأمر نتيجة تحليل تقارير البرامج الأكاديمية والتي تضمن:

أ- تحليل نتائج الامتحانات: تقوم لجنة الجودة الداخلية بالبرامج بعمل تحليل إحصائي لنتائج الامتحانات للمقررات الدراسية والوقوف على اوجه القصور في استيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها مما ينعكس على تطوير طرق التدريس للمقرر.

ب- تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب: تقوم لجنة الجودة الداخلية بالبرامج بعمل استبيان لاستطلاع رأي الطلاب في جميع مقررات البرنامج من خلال التعرف على ما يلي: (طبيعة المقرر- أداء عضو هيئة التدريس - أداء عضو الهيئة المعاونة - طبيعة الكتاب الجامعي أو المادة العلمية المتاحة للطلاب - وسائل التعليم والتعلم) تقوم اللجنة بتحليل هذا الاستبيان وسرد نقاط القوة والضعف لكل بنود الاستبيان وتوزيعها على الأقسام لاتخاذ ما يلزم نحو التغلب على نقاط الضعف.

ج- تحليل نتائج استبيان الأطراف المعنية (الخارجية): تقوم لجنة الجودة الداخلية بالبرامج بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأي الأطراف الخارجية حول خريج برامج الكلية للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف لعمل خطة التغلب عليها.

د- تحليل نتائج استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة: تقوم لجنة الجودة الداخلية بالبرامج بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول وسائل التعليم والتدريس وأساليب التقويم المستخدمة.

هـ- تحليل نتائج تقارير المراجعين: تقوم لجنة الجودة الداخلية بالبرامج بتحليل تقارير مراجعة توصيف البرنامج والمقررات (داخلية وخارجية) وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة.

و- المستجدات المختلفة ومنها: تعديل المعايير الأكاديمية المتبناة، أو تعديل اللائحة الدراسية للبرنامج.

- عمل خطة تحسين سنوية لمعالجة نقاط الضعف: دراسة انعكاس خطة التحسين على تطوير البرامج والمقررات وأساليب التعليم والإمكانيات المتاحة وطرق التقويم.



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



<p>- موافاة وحدة ضمان الجودة بنتائج مراجعة إستراتيجية التعليم والتقييم لمناقشتها والوصول الى التحديثات المطلوبة من كل البرامج الأكاديمية والخروج بخطة تحسين شاملة تعرض على الأطراف المعنية ويتم اقتراح الإصدار الجديد من سياسات التعليم والتعلم والتقييم، واستطلاع الراي عليها من قبل المستفيدين واعداد الإصدار المحدث النهائي وعرضه في اجتماع وحدة ضمان الجودة تمهيدا لعرضه من قبل مدير وحدة ضمان الجودة على مجلس الكلية.</p> <p>- مقارنة التقييم الذاتي على فترات متتالية للوقوف على تأثير خطط تحسين علي تطوير العملية التعليمية.</p>	
<p>يتعين أن يتم المراجعة الدورية سنويا، على ان تتم عملية التحديث عند الحاجة الى ذلك.</p>	<p>ثالثا: توقيت التنفيذ:</p>
<p>ادارة الجودة الداخلية بكل برنامج أكاديمي مسؤولة عن تنفيذ هذه الآلية بصفة دورية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة بالكلية.</p>	<p>رابعا: المسئولية:</p>
<p>منسق البرنامج مسئول عن متابعة تنفيذ إجراءات اعداد ومراجعة وتحديث سياسات التعليم والتعلم والتقييم بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة بالكلية.</p>	<p>خامسا: متابعة التنفيذ:</p>



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



آلية متابعة تنفيذ وتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم

<p>وضعت وحدة ضمان الجودة بالكلية هذه الآلية للتأكد من تنفيذ وتطبيق سياسات، واستراتيجيات التعليم، والتعلم، والتقييم بالبرامج الأكاديمية المختلفه داخل الكلية.</p>		<p>أولاً: الغرض:</p>
<p>أولاً: متابعة تطبيق سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم بالبرنامج:</p> <p>بناء على ما انتهت اليه الدراسات وورش العمل لمناقشة كيفية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم ببرامج الكلية، فقد تم تحديد آلية تتلخص نقاطها الرئيسية والدلائل عليها فيما يلي:</p>		
م	نقاط المتابعة	الدلائل
1.	اعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والاساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر.	موقع الكلية
2.	عمل استبيان يغطي التغذية الراجعة من الطلاب الخاصة بتدريس المقرر.	الاستبيانات
3.	تفعيل ملف المقرر والتي تحتوي على كل أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي للتأكد من طرق واساليب التدريس المتبعة.	ملف المقرر
4.	تشكل لجنة داخلية داخل كل برنامج مهمتها تحليل الاستبيان ومراجعة ملف المقرر لتحديد مدى تنفيذ الاستراتيجيات المعلنة.	قرار تشكيل اللجنة
5.	يرفع تقرير من اللجنة الي مجلس إدارة البرنامج ومجلس القسم العلمي لاتخاذ اي اجراءات تصحيحية إذا وجدت.	تقرير اللجنة
6.	اعلام عضو هيئة التدريس ومعاونيه بنتائج التحليل وقرار مجلس القسم حتى يتمكنوا من تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.	قرار مجلس القسم تجاه توصيات اللجنة
7.	يرفع تقرير بنهاية كل فصل دراسي لوحدة ضمان الجودة.	تقارير الأقسام
		<p>ثانياً: إجراءات التنفيذ:</p>



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



<p>ثانيا: متابعة تطبيق سياسات التقييم بالبرنامج:</p> <p>تتولى إدارات الجودة الداخلية بالبرامج بإعلان المواعيد المحدد لتطبيق أساليب تقييم الطلاب وفقا للائحة الدراسية المعتمدة والقواعد المنظمة لأعمال الامتحانات.</p> <p>تتولى وحدة القياس والتقويم بالكلية بمراجعة أساليب التقييم ومدى جودتها والالتزام بالمواصفات الجيدة للأعداد وتعد التقارير الدورية بذلك.</p>	
<p>تطبق هذه الآلية سنويا.</p>	<p>ثالثا: <u>توقيت التنفيذ:</u></p>
<p>ادارة الجودة الداخلية بالبرنامج مسؤولة عن تنفيذ هذه الآلية بصفة دورية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة بالكلية.</p>	<p>رابعا: <u>المسئولية:</u></p>
<p>منسق البرنامج مسئول عن متابعة تنفيذ إجراءات اعداد ومراجعة وتحديث سياسات التعليم والتعلم والتقييم ومناقشة ذلك في محضر إجتماع وحدة ضمان الجودة.</p>	<p>خامسا: <u>متابعة التنفيذ:</u></p>

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم:

- ✓ نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- ✓ نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
- ✓ نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- ✓ نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسية الكلية في التغلب على مشكلات التعليم.
- ✓ نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- ✓ عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



المراجع

1. Tannenbaum, A., Gifted Children, New York, McMillan Publishing Co., Inc ., 1983 , p. 391 .
2. Lyman, L., Cooperative Learning, U.S.A., Washington: National Education Association, 1993, p. 155 .
3. Etling, A ., and Maloney, T., Needs Assessment for Extension Agents and Other Non-Formal Educators, Pennsylvania: University Park,
4. Cooperative Extension Service, ERIC , 1995 , No. ED388774, 1995, p. 48 .
5. Thorn, D., Problem Solving for Innovation , Journal of Creative Behavior,, Vol. 21, No. 2, 1987, p. 97 .
6. Isaksen, S ., Towards a Model for the Facilitation of Creative Problem Solving, Journal of Creative Behavior, Vol. 17, No. 1, 1987, pp. 18-31 .
7. Training of Trainers Program (Preparatory Level), IBCT, NCFLD, 2010, PP. 38-55.
8. جابر عبد الحميد، علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة دار النهضة العربية ، 1994 ، ص 251
9. مصري عبد الحميد حنوره، الإبداع من منظور تكاملي، سلسلة علم النفس الإبداعي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1997 ، ص 359
10. محمود الجمال، تأثير الاكتشاف الموجه والمشابهات على التحصيل الأكاديمي في الفيزياء وفهم عمليات العلم وعلى القدرات الابتكارية المعرفية لدى الطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة. طنطا: جامعة طنطا 1993،
11. يوسف قطاي، التفكير تطوره وطرق تعليمه، الطبعة الأولى. عمان: الأهلية للنشر والتوزيع، 1991 ص 695
12. وليم عبيد وآخرون، طرق تدريس العلوم، الطبعة الأولى. القاهرة: الهلال للتجارة وطباعة الأوفست ، 1988 ، ص 52
13. فريد أبو زينة، الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها، الطبعة الثانية. عمان الأردن: دار الفرقان للنشر. والتوزيع ، 1991 ، ص 173
14. فريدريك. ه. بل ، طرق تدريس الرياضيات، ج 1 ، ط 2 ، ترجمة (محمد أمين المفتي وآخرون). القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع ، 1994 ، ص 111
15. يوسف عبد الجيد، أثر بعض طرق التدريس على التحصيل الأكاديمي في الكيمياء وعلى تنمية القدرات الابتكارية بجانبها المعرفي والعاطفي لدى الطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة. طنطا: كلية التربية ، جامعة طنطا ، 1992
16. حسين محمد حسنين، أساليب العصف الذهني دليل تيسري للمدراء والمدرسين، دار مجلاوي . للنشر والتوزيع، عمان-2115
17. مقالات متنوعة أ.د. مصطفى ثروت