



كلية الاقتصاد المنزلي

توصيف البرنامج—ج

بكالوريوس الاقتصاد المنزلي

تخصص

الاقتصاد المنزلي والتربية

ويكافئ في جامعة كاليفورنيا قسم "إعداد معلم
الاقتصاد المنزلي"

كلية الاقتصاد المنزلي

جامعة المنوفية

وحدة ضمان الجودة

2008



كلية الاقتصاد المنزلي

رسالة قسم الاقتصاد المنزلي والتربية

كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية

يهتم القسم بإعداد معلم الاقتصاد المنزلي إعداداً مهنيًا وتربويًا وثقافيًا من خلال مجموعة من الفرص التعليمية المقصودة المنتظمة ذات الصلة بالمناهج وطرق التدريس وإدارة الأسرة، والتغذية وعلوم الأطعمة، والملابس والنسيج، والعلوم التربوية والنفسية، والثقافية، والتدريب الميداني، بحيث يكتسب المهارات التي تؤهله للتدريس، والمشاركة المجتمعية، والإبداع في مجاله، والمنافسة في سوق العمل، بالإضافة إلى إعطاء الطلاب الفرص لتطوير المعرفة والمهارات والاتجاهات لديهم في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة، والملابس والنسيج، تأثيث المسكن وتطبيقها في حياتهم الشخصية، والأسرية، والعملية، والمجتمعية.

ومن ثم فإن رسالة القسم تسعى إلى تحقيق التميز والجودة في مجال إعداد معلم الاقتصاد المنزلي، فضلاً عن المساهمة في إحداث التنمية البشرية والمجتمعية في مجال البحث العلمي على المستويين المحلي والعالمي في إطار من التعاون مع المؤسسات التعليمية والجامعات القومية والدولية وانطلاقاً من منظومة القيم الثقافية والأخلاقية التي تحكم المجتمع.

للمساهمة في الارتقاء بمستوى معلم الاقتصاد المنزلي إلى المواصفات التالية :-

- ١ - ملم بالمعرفة والمهارات اللازمة لتعليم الاقتصاد المنزلي.
 - ٢ - قادر على التواصل الفعال مع الآخرين .
 - ٣ - مستخدم جيد لتكنولوجيا التعليم ووسائل الاتصال الحديثة .
 - ٤ - قادر على التعلم الذاتي والاستمرار في تطوير أداة المهني .
 - ٥ - ملتزم بأخلاقيات المهنة .
 - ٦ - قادر على العمل في فريق .
 - ٧ - قادر على حل المشكلات بأسلوب علمي.
 - ٨ - قادر على التفكير الناقد .
 - ٩ - قادر على الإبداع واكتشاف الموهوبين .
 - ١٠ - ملم بالقوانين واللوائح المنظمة للعمل.
- ١١ - مشارك في تطوير المدرسة .
١٢- قادر على المشاركة المجتمعية .
١٣- قادر على المنافسة في سوق العمل .
١٤- لديه اتجاهات إيجابية نحو المهنة .

مجالات عمل الخريجين :

يتم استهداف تعيين خريجي القسم بالتخصصات الآتية:

- ١ . معلمي اقتصاد منزلي
- ٢ . مصممي (أشغال فنية - ديكور المنزل - منتجات ملبسية)
الوظائف الفعلية:

1 - معلم اقتصاد منزلي (بالمدراس الإعدادية والثانوية والفنية)

2- إقامة مشروعات صغيرة خاصة مثل:

(مشروعات خاصة بالملابس - التغذية وعلوم الأطعمة - المسكن وتأثيثه - الأشغال الفنية)

نموذج توصيف البرنامج

كلية الاقتصاد المنزلي
توصيف البرنامج

- 1- عنوان البرنامج: الاقتصاد المنزلي والتربية
- 2- نوع البرنامج : مفرد- مزدوج – متعدد **متعدد**
- 3- القسم/الأقسام : الاقتصاد المنزلي والتربية
- 4- منسق البرنامج: أ.د. فاطمة الزهراء أمين الشريف – عميد كلية الاقتصاد المنزلي ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي والتربية – جامعة المنوفية
- مساعد منسق البرنامج : د. احمد بهاء طلبه الحجار - مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.
- د. سهام احمد رفعت الشافعى - مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.
- د. جيهان علي السيد سويد - مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.
- 5- المحكم الخارجي: أ.د. عطيات محمد البهي – أستاذ متفرغ التغذية وعلوم الأطعمة - عميد كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة حلوان والمنوفية سابقا ورئيس قطاع الاقتصاد المنزلي بالمجلس الأعلى للجامعات
أ.م.د. نادية رشدي محروس أستاذ علم النفس المساعد - كلية التربية - بجامعه حلوان.
- 6- تاريخ اعتماد التوصيف: 2008/6/5 (مجلس القسم)
2008/6/8 (مجلس الكلية)

(ثانياً) معلومات مهنية

1- أهداف البرنامج العامة :

- 1 - تخريج معلمون اقتصاد منزلي يتمتعون بمستوى مشرف ومكتسبين لمعرفة علمية ومهارات تدريسية كافية ويكون لديهم القدرة على الأداء المميز والقدرة على التعلم والبحث.
- 2 - إعداد خريجين على مستوى يتوافق مع المعايير الأكاديمية المعترف بها عالمياً
- 3 - إمداد المجتمع بخريجين قادرين على تلبية احتياجات المجتمع المهنية والبحثية
- 4 - إمداد المجتمع بخريجين قادرين على المساهمة الفعالة في تطوير وتطبيق السياسات القومية المنشودة.
- 5 - رفع مهارات الخريجين وتعزيز قدراتهم التنافسية في سوق العمل .
- 6 - إعداد كوادر تجيد التدريس بإتقان لتلبية احتياجات سوق العمل بكفاءة وتزويد الطلاب بكيفية التفاعل الجيد مع التلاميذ في الفصول الدراسية.

1. إعداد كوادر قادرة على التطوير والتحديث المستمر في مجال البحث العلمي والمجال التعليمي والمجالات المتعلقة بالتخصص .

8- إعداد خريجين قادرين على تخطيط وإعداد المشروعات الصغيرة المرتبطة بمجالات الاقتصاد المنزلي العديدة لاستخدامها في تنمية الفرد و المجتمع

9- إعداد خريجين على وعى بالموارد المادية و البشرية المتاحة بالمؤسسات التعليمية وكيفية تفعيلها بأسس علمية سليمة لخدمة المجتمع

10 . تقديم الاستشارات الفنية والتثقيفية بالمؤسسات التعليمية التي تخدم الطلاب والأسر والمجتمع ككل والمتعلقة بمجال التخصص .

11. الإلمام بالتقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في المؤسسات التعليمية وكيفية توظيفها لخدمة العملية التعليمية

(١) مخرجات التعلم المستهدفة (ILOs) :

أ - معرفة و الفهم:

- أ2-1 يلم الطلاب بمعلومات حول مضمون علم الاقتصاد المنزلي وأهدافه
- أ2-2 إثراء المعلومات حول التخصصات المختلفة بعلم الاقتصاد المنزلي .
- أ2-3 يلم الطلاب بالقوانين والظواهر الكيميائية
- أ2-4 معرفة المبادئ العامة في الاقتصاد وخاصة الادخار والاستهلاك والاستثمار وغيرها
- أ2-5 فهم أسس علم الفسيولوجي ، والتعرف على الأجهزة المختلفة في جسم الحيوان والنبات
- أ2-6 التعرف علي مفهوم علم النفس وعلاقته بغيره من العلوم الأخرى
- أ2-7 الإلمام بمبادئ وأسس الرياضة ذات الحاجة الملحة والهامة في مجال المحاسبة والاقتصاد المنزلي
- أ2-8 التعرف على فروع الكيمياء العضوية
- أ2-9 الإلمام بالمصطلحات العلمية الأجنبية المتعلقة بمجال التخصص .
- أ2-10 التعرف على عناصر العمل الفني وأسس التصميم .
- أ2-11 التعرف على المشاكل التي تؤثر على صحة الإنسان
- أ2-12 الإلمام بمبادئ التربية لخدمة الطالب المعلم .
- أ2-13 التعرف على العوامل التي تحدد طبيعة أسلوب التدريس
- أ2-14. فهم أسس علم الكيمياء الحيوية والإلمام بالعناصر الغذائية والتعرف على خواصها
- أ2-15 تحديد الأصول العلمية للتفصيل وحياسة الملابس بمختلف أنواعها .
- أ2-16 دراسة العناصر الغذائية كالبروتينات و الليبيدات و السكريات
- أ2-17 معرفة مبادئ الكيمياء الحيوية و تطبيقاتها العملية .
- أ2-18 الإلمام بحقائق نمو الطفل واحتياجات الطفولة
- أ2-19 الإلمام بموضوعات أسس التغذية وطرق تخطيط الوجبات الغذائية .
- أ2-20 معرفة العوامل الفلسفية والاقتصادية والاجتماعية التي أثرت في تاريخ التعليم .
- أ2-21 التعرف على المبادئ النفسية والعوامل المؤثرة في النمو .
- أ2-22 التعرف على العوامل المختلفة المؤثرة على القيمة الغذائية للأطعمة
- أ2-23 الإلمام بالفنون والحضارات القديمة على مر العصور .
- أ2-24 تحديد الأسس والاعتبارات الواجب اتخاذها للعناية بالأنسجة والملابس
- أ2-25 فهم الموارد الأسرية وخطوات العملية الإدارية
- أ2-26 الإلمام بأساسيات علم البكتريولوجي وكيفية الاستفادة منها في مجال التخصص
- أ2-27 تعميق النظرة التربوية لتاريخ التربية في مصر
- أ2-28 التعرف على الإنجازات التربوية في الحضارات القديمة
- أ2-29 الإلمام بمصادر الاتجاهات الفنية الحديثة والمعاصرة

- 2-أ30 التعرف على طرق التدريس المتنوعة
- 2-أ31 الإمام بأسس التعليم وأشكال التعلم وأهمية دراسته
- 2-أ32 التعرف على الطرق المختلفة لتحليل الأطعمة وتحليلها
- 2-أ33 الإمام بأسس التصميم الداخلي للمسكن ، وتأثيره وديكوره
- 2-أ34 معرفة أصول ومبادئ استخدام الحاسب الالى
- 2-أ35 معرفة أصول التربية وعلاقتها بالأصول الفلسفية الأخرى
- 2-أ36 التعرف على أهم المصطلحات المرتبطة بالوسائل التعليمية
- 2-أ37 الإمام بالمشكلات الاجتماعية ودور التربية في مواجهتها
- 2-أ38 تحديد أهم معايير الاختيار الامثل للملابس
- 2-أ39 التعرف على تركيبات وتصميمات الأدوات والأجهزة المنزلية ، والأسس السليمة لاستخدامها
- 2-أ40 التعرف على أنواع الخامات النسيجية المستخدمة في التطريز
- 2-أ41 الإمام بالمهارات والعمليات الفنية اللازمة للتدريس
- 2-أ42 معرفة وسائل القياس والتقويم للعملية التعليمية
- 2-أ43 فهم نشأة الصحة النفسية ومظاهرها والتوافق وأهميته للمعلمة
- 2-أ44 الإمام بحقائق التربية ومقوماتها الاجتماعية والفلسفية والاقتصادية
- 2-أ45 تحديد أهم أسس ومعايير التقنين الغذائي و أعداد وجبات متوازنة
- 2-أ46 التعرف على أهم مبادئ تصميم الأزياء
- 2-أ47 فهم قواعد التربية الصحية والغذائية السليمة
- 2-أ48 إدراك المفاهيم المتعددة للتربية المقارنة وأهدافها ومجالات تحقيقها
- 2-أ49 فهم الفروق الفردية وجوانبها والعوامل المؤثرة عليها وأهم خصائصها
- 2-أ50 الإمام بالمصطلحات العلمية الحديثة في مجال التخصص
- 2-أ51 معرفة قوانين علم الرياضيات وأساليب حل المشكلات
- 2-أ52 الإمام بمبادئ الإحصاء والاستفادة منها
- 2-أ53 الإمام بأصول وقواعد اللغة العربية
- 2-أ54 التعرف على أهم المصطلحات المرتبطة بالتربية العملية

ب- المهارات الذهنية:

- 2-ب1 القدرة علي استنباط العلاقة بين الكيمياء ومجالات الاقتصاد المنزلي
- 2-ب2 استنتاج أهمية قوانين الاقتصاد لكل فروع الاقتصاد المنزلي
- 2-ب3 تحليل المكونات الغذائية الأساسية وفقا لعلم فسيولوجي النبات
- 2-ب4 التمييز بين مجالات علم النفس المختلفة.
- 2-ب5 القدرة علي تحليل القيم الأسرية و ربطها بتنمية المجتمع.
- 2-ب6 استنتاج أسس وعناصر الوحدات الفنية الملائمة لكل تصميم.
- 2-ب7 تحليل المشاكل التي تؤثر على صحة الإنسان والتوصل لكيفية حلها.
- 2-ب8 توضيح العلاقة الإرتباطية بين منهج الدراسة ومحتواه ومستوى النضج العقلي للتلاميذ
- 2-ب9 استنتاج القواعد الأساسية لمبادئ التدريس الجيد
- 2-ب10 تحليل بعض الوجبات الغذائية إلى عناصرها الأساسية
- 2-ب11 استنتاج الخطوط السليمة المتبعة عند القص والحياكة

- 2ب- 12 تصنيف مراحل نمو الطفل وتحديد الاحتياجات الغذائية المناسبة لكل مرحلة
- 2ب- 13 التمييز بين الفئات العمرية المختلفة فى الاحتياجات الغذائية الخاصة
- 2ب- 14 استنتاج عوامل الثبات والتغير فى سمات النظام التعليمي من فترة لأخرى
- 2ب- 15 تحديد المشكلات النفسية لمرحلة المراهقة
- 2ب- 16 توظيف أسس إعداد وتصميم الوجبات الغذائية بكفاءة
- 2ب- 17 تقسيم مراحل تطور الفنون الإسلامية ومميزات كل مرحلة
- 2ب- 18 التمييز بين الطرق المختلفة لغسيل وكي و تخزين الملابس
- 2ب- 19 تقسيم العوامل التي تؤثر على نمو ونشاط الكائنات الدقيقة
- 2ب- 20 تحليل التحويلات الغذائية
- 2ب- 21 تقييم أساليب البحث فى تاريخ التربية
- 2ب- 22 استنتاج طرق التدريس الملائمة للموقف التعليمي
- 2ب- 23 التمييز بين نظريات التعلم المختلفة
- 2ب- 24 تقييم العوامل المؤثرة على القيمة الغذائية للأطعمة
- 2ب- 25 استنباط أساليب جديدة للاستفادة من مكملات تأثيث المسكن
- 2ب- 26 القدرة على اكتساب مهارات النقد الفلسفي وتشكيل نظرة فلسفية خاصة
- 2ب- 27 تحديد أهم أسس اختيار الوسائل التعليمية
- 2ب- 28 إيجاد العلاقة بين التربية والمجتمع
- 2ب- 29 استنتاج أنماط السلوك الهلبسي المناسب لكل مرحلة عمرية ولكل مناسبة.
- 2ب- 30 استنباط أسس اختيار الأدوات والأجهزة الحديثة
- 2ب- 31 التمييز بين أنواع الخيوط المستخدمة فى التطريز والملائمة لكل تصميم
- 2ب- 32 القدرة على إيجاد العلاقة بين الصحة النفسية والاقتصاد المنزلي
- 2ب- 33 استنتاج ان لكل مجتمع تربية وفق ثقافته وطموحاته المستقبلية
- 2ب- 34 تخطيط وجبات متوازنة لكل مرحلة عمرية وفقا لأسس التقنين الغذائي
- 2ب- 35 التمييز بين التصميمات المختلفة للمعاطف وفقا لشكل الجسم والمرحلة العمرية
- 2ب- 36 التفريق بين طرق البحث فى التربيع المقارنة
- 2ب- 37 أعداد اختبار تحصيلي يتفق مع الشروط العامة لها
- 2ب- 38 التمييز بين أنواع الخطط وخصائص كل منها
- 2ب- 39 استنتاج طرق التدريس الملائمة لكل موقف تعليمي
- 2ب- 40 ابتكار تصميمات جديدة للأشغال الفنية من خامات البيئة

ج- المهارات المهنية و العملية:

- ج-1 قادر علي أن يطبق أهمية الاقتصاد المنزلي في مجالات الحياة المختلفة .
- ج-2 تطبيق قوانين الادخار والاستثمار في المواقف الحياتية اليومية للأسر .
- ج-3 قادر علي توظيف أهمية علم النفس في مجالات الحياة المختلفة
- ج-4 قادر علي القراءة والتحدث باللغة الإنجليزية.
- ج-5 توظيف فروع الكيمياء العضوية فى مجالات الاقتصاد المنزلي .
- ج-6 تنمية القدرات الفنية والحسية وتنشيط العملية الإبداعية .
- ج-7. تطبيق مفاهيم الصحة العامة على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع ككل

- ج2-8 تطبيق مبادئ التدريس الجيد في العملية التعليمية
- ج2-9 القدرة على تنفيذ الملابس وحياتها بكفائه
- ج2-10 إدارة الأزمات الأسرية الاقتصادية منها و الاجتماعية .
- ج2-11 القدرة على التعامل بكفاءة مع التلاميذ من منطلق مبادئ علم نفس النمو.
- ج2-12 ابتكار تصميمات فنية جديدة تتلاءم والغرض الوظيفي والعصر الحديث
- ج2-13 إعداد بعض التطبيقات الغذائية من اللحوم والعجائن.
- ج2-14 تطبيق القواعد العلمية العامة لإزالة البقع من الملابس
- ج2-15 القدرة على إعادة تدوير بعض القطع الملبسية بصورة مبتكرة
- ج2-16 تطبيق مبادئ وخطوات العملية الإدارية على المستوى الأسرى
- ج2-17 تذوق جماليات الفن الحديث وأسس التشكيلية والتعبيرية
- ج2-18 إيجاد بناء تشكيلي قائم على المساحات الهندسية باستخدام عنصر طبيعي
- ج2-19 تطبيق أسس وفنيات التدريس داخل حجرات الدراسة بكفاءة
- ج2-20 يستخدم أسس التعليم والتعلم داخل حجرات الدراسة
- ج2-21 التداول الصحي للأغذية المختلفة
- ج2-22 الاختيار بين الطرز المختلفة لتأثيث المسكن
- ج2-23 تطبيق أصول التربية في المجال التدريسي
- ج2-24 القدرة على التنوع في استخدام الوسائل التعليمية للارتقاء بالعملية التعليمية
- ج2-25 القدرة على مواجهة أهم المشكلات الاجتماعية داخل حجرات الدراسة
- ج2-26 استخدام الأجهزة والأدوات المنزلية بطريقة علمية سليمة
- ج2-27 القدرة على إعداد تصميمات وأنماط تطريز مناسبة للأقمشة المختلفة
- ج2-28 تنفيذ الخطة التدريسية بما يتفق وأهم طرق التدريس
- ج2-29 تطبيق أسس علم النفس الاجتماعي وأهميته ووكالات التنشئة الاجتماعية داخل حجرات الدراسة
- ج2-30 الاستفادة من معايير التقنين الغذائي على المستوى الشخصي والأسرى
- ج2-31 تطبيق الأصول العلمية في تنفيذ المعاطف بما يتفق مع كل ما هو ملائم من خطوط الموضة
- ج2-32 القدرة على الابتكار في تصميم الأزياء بما يتفق وروح العصر والقيم المجتمعية
- ج2-33 تطبيق قواعد التربية الصحية والغذائية على كافة المستويات للارتقاء بصحة الأسرة والمجتمع
- ج2-34 إقامة مشروعات صغيرة في مجال الأشغال الفنية بتصميمات مبتكرة
- ج2-35 تطبيق أهم أسس التربية العملية الناجحة
- ج2-36 تطبيق قوانين ومبادئ الإحصاء في مجالات الاقتصاد المنزلي
- ج2-37 التمكن من اللغة العربية والقدرة على التحدث بلباقة
- ج2-38 يطبق الطالب المعلم مبادئ التربية داخل حجرات الدراسة
- ج2-39 اكتساب مهارات في مجالات (الكروشية والتريكو)
- ج2-40 القدرة على استخدام الحاسب الالى بكفاءة
- ج2-41 تطبيق أسس اختيار الملابس على مستوى الفرد والأسرة
- د- المهارات العامة والقابلة للنقل:**

د2-1 التعامل مع الحاسب الالى والاستفادة منه في مجال التخصص

د2-2 اتخاذ القرارات السليمة لحل المشكلات التي يواجهها .

- د2-3 التعاون في العمل الجماعي والتحلي بروح الفريق .
- د2-4 الاتصال الفعال مع الآخرين من خلال المعارف المتعلقة بمحددات الشخصية.
- د2-5 تطبيق مبادئ علم الاجتماع على المستوى الأسرى والاجتماعي بنجاح
- د2-6 استخدام المهارات العلمية السليمة في نمو الطفل ورعايته .
- د2-7 معرفة كيفية الاستفادة من حفظ الأغذية الذي يمكن ممارسته بواسطة فرد أو مجموعة من الأفراد بغرض تحقيق دخل نقدي
- د2-8 التفكير بطريقة منظمة تواكب التقدم العلمي في مجال التخصص .
- د2-9 تنمية المهارات اللغوية الأساسية في التحدث و الإستماع و الكتابة باللغة الإنجليزية
- د2-10 نشر الوعي والثقافة العامة المتعلقة بأسس العناية بالأنسجة والملابس.
- د2-11 تنمية المهارات التدريسية ونشرها والاستفادة منها بكفاءة
- د2-12 يهيئ فرص تعلم جيدة وفقاً لأسس علم النفس التعليمي
- د2-13 تشجيع التلاميذ على الاهتمام بمكملات تأثيث المسكن لتنمية الذوق الفني لديهم
- د2-14 استخدام مهارات الحاسب الالى مجال العمل التربوي
- د2-15 يهيئ بيئة تعليمية مثمرة باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة
- د2-16 نشر الوعي بالمشكلات الاجتماعية وكيفية مواجهتها
- د2-17 تنمية مهارات اختيار الخامات المكونة للأدوات والأجهزة المنزلية
- د2-18 الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والمهارى في العلاقات الاجتماعية للطالبة المعلمة
- د2-19 نشر الوعي بمبادئ تخطيط الوجبات للفئات الحساسة
- د2-20 نشر الوعي والثقافة العامة المتعلقة بأسس التربية الصحية والغذائية
- د2-21 تنمية مهارات أعداد الأطعمة المختلفة بكفاءة ونشرها
- د2-22 تنمية مهارات شرح الدروس بطريقة متميزة
- د2-23 نشر الوعي بالاختيار الامثل للملابس
- د2-24 ابتكار تصميمات جديدة للمعاطف ونشرها بما يتفق مع قيم المجتمع

3- المعايير الأكاديمية:

- 3- المراجع الخارجية للمعايير (العلامات المرجعية)
 (A) وفقاً للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية لبرنامج معلم الاقتصاد المنزلي(2008)
 بجمهورية مصر العربية

أ) المعرفة و الفهم:

- 3أ-1 يلم بالمعارف والمهارات الخاصة بالتغذية وعلوم الأطعمة و يحدد الاحتياجات الغذائية للفئات العمرية المختلفة في حالتها الصحية والمرض
- 3أ-2 الإلمام بالمعارف والمهارات الخاصة بالملابس والنسيج ويتعرف على خصائص الأقمشة واستخداماتها والعناية بها

- 3-أ3 الإلمام بالمعارف والمهارات الخاصة بإدارة شؤون الأسرة والمسكن و يعرف المفاهيم الأساسية ذات الصلة بالعلاقات الأسرية و العلاقة بين مواد التخصص والعلوم الأخرى .
- 3-أ4 يعرف الخصائص النفسية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة
- 3-أ5 يوضح للطلاب قواعد الأداء والعمل داخل الفصل التعليمي
- 3-أ6 الإلمام بالمفاهيم والمهارات الأساسية في التقييم والتقييم
- 3-أ7 يعرف النظام الإداري داخل المؤسسة التعليمية
- 3-أ8 يعرف الاحتياجات المادية والبشرية التي تسهم في تطوير المدرسة
- 3-أ9 يعرف الاحتياجات المادية والبشرية التي تسهم في تطوير المدرسة
- (ب) المهارات الذهنية :-
- 3-ب1 يخطط الوجبات الغذائية للفئات العمرية المختلفة في حالتها الصحية والمرض
- 3-ب2 الإلمام بالعلوم الأخرى المرتبطة بالتخصص و يقرأ باللغة العربية والإنجليزية في مجال التخصص
- 3-ب3 التخطيط للتدريس وفقاً لخصائص المتعلمين
- 3-ب4 يحلل محتوى الدرس والموقف التعليمي و يضع أهدافاً تعليمية تنمي المستويات العليا للتفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات
- 3-ب5 يميز بين الحقوق والواجبات المهنية المتعلقة بمجال عمله و الوعي باللوائح والقوانين المنظمة للعمل
- 3-ب6 يعد دراسات جدوى لمشروعات (صغيرة) احتياجات منتجة في ضوء السوق و يخطط لتسويق منتجات المشروعات
- (ج) المهارات المهنية و العملية :-
- 3-ج1 يطبق الطرق الصحية في حفظ وإعداد وطهي الأطعمة وتقديمها و يطبق شروط جودة الغذاء وسلامته .
- 3-ج2 يختار الملابس المناسبة للفئات العمرية والحالات الخاصة ،ويستخدم الخامات والأدوات والماكينات اللازمة لتنفيذ الملابس والمفروشات
- 3-ج3 يطبق المهارات المختلفة لتأثيث وتنسيق المسكن .
- 3-ج4 يطبق أسس وقواعد اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك
- 3-ج5 يستخدم الأدوات والأجهزة المنزلية بطريقة سليمة
- 3-ج6 يعد خطة الوحدة والدرس في ضوء خصائص المتعلمين وطبيعة المادة
- 3-ج7 ينوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة في ضوء الأهداف التعليمية يوظف أساليب التعزيز المناسبة 3-ج8 استخدام استراتيجيات تعليمية / تعليمية متنوعة و يعد وسائل تعليمية مناسبة لأهداف الدرس .وينوع في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة
- 3-ج9 إعداد وتنظيم بيئة تعلم إيجابية نشطة فعالة و توظيفها

- ج3-10 استخدام أساليب وأدوات متنوعة لمعالجة وتقييم نتائج التعليم والتعلم
ج3-11 يرتقى بمستواه المهني عن طريق الممارسة المستمرة
ج3-12 المشاركة في خدمة المجتمع وتنميته
ج3-13 يستخدم الخامات البيئية وبقايا الأقمشة والأغذية لعمل منتجات مفيدة
ج3-14 ينظم معارض داخل المؤسسة التعليمية وخارجها
ج3-15 المشاركة في المشروعات المنتجة داخل المؤسسة التعليمية و خارجها.
ج3-16 المشاركة الفعالة في تنفيذ خطط تطوير المدرسة و متابعتها

د) المهارات العامة و القابلة للنقل:

- د3-1 يهيئ فرص تعلم مناسبة للمتعلمين
د3-2 يهيئ بيئة تعليمية تساعد الطلاب على التعلم الفعال ويوظف امكانات وموارد البيئة المحيطة في عملية التعلم
د3-3 يهيئ فرص تعليمية تحفز المتعلم على الإبداع والتعلم المستمر ويشجع الطلاب على تقييم أنفسهم وبعضهم البعض
د3-4 يقدم نموذجاً يحتذى به في المظهر و يحترم آراء الآخرين بغض النظر عن اختلاف الرأي
د3-5 التنمية المهنية المستمرة والمشاركة في المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية ذات الصلة بالتخصص
د3-6 يشارك بإيجابية في حل المشكلات التعليمية بالمدرسة و في متابعة تنفيذ الخطط المعدة للتطوير .
د3-7 يدعم وحدات التطوير والجودة في المدرسة .
د3-8 المشاركة الفعالة في إعداد خطط لتطوير المدرسة
د3-9 يشارك في تحديد أولويات تطوير المدرسة و يشارك في إعداد نظام فعال لتقويم الأداء
(B) المعايير الخارجية العالمية

3ب- مقارنة المحتويات الحالية بالمعايير الخارجية العالمية

Home Economics Teacher Preparation In California

Standards of Quality and Effectiveness for Subject Matter Programs

**A Handbook for
Teacher Educators
and
Program Reviewers
2006**

Home Economics Teacher Preparation in California: Standards of Quality and Effectiveness for Subject Matter Preparation Programs

Table of Contents

Foreword.....vii

Part 1: Introduction to Subject Matter Program Standards

A. The Commission’s Responsibilities for Program Standards.1

1. Overview of Standards for Preliminary Teacher Preparation Programs.1

2. Standards for Subject Matter Preparation for Prospective Teachers.....2

3. The Standards Development Process2

a. Essential Reference Documents Used by Subject Matter Panels.....3

b. Field Review of Draft Standards4

c. Adoption of Standards by the Commission....4

B. Alignment of Subject Matter Program Standards and Subject Matter Assessments4

C. Single Subject Teaching Credentials.....5

D. Contacting the Commission...5

Part 2: Standards of Quality and Effectiveness for the Subject Matter Program in Home Economics

A. Overview and Introduction to the Handbook.....6

1. Contributions of the Home Economics Advisory Panel.....6

2. Introduction by the Home Economics Advisory Panel6

3. Definitions of Key Terms7

B. The Home Economics Standards....8

1. Preconditions for the Approval of Subject Matter Programs in Home Economics8

2. Standards of Quality and Effectiveness for the Subject Matter Program in Home Economics.....9

a. Standards Common to All Single Subject Matter Preparation Programs9

Standard 1 Program Philosophy and Purpose.....9

Standard 2 Diversity and Equity.....10

Standard 3 Technology.....11

Standard 4 Literacy.....12

Standard 5 Varied Teaching Strategies.....13

Standard 6 Early Field Experiences.....14

Standard 7 Assessment of Subject Matter Competence.....15

Standard 8 Advisement and Support...16

Standard 9 Program Review and Evaluation.....	17
Standard 10 Coordination.....	18
vi	
b. Home Economics Program Standards...	19
Standard 11 Personal, Interpersonal and Family Relationships ...	19
Standard 12 Parenting..	20
Standard 13 Child Development and Education....	21
Standard 14 Food and Nutrition Science.....	22
Standard 15 Food Preparation, Service and Hospitality...	23
Standard 16 Fashion, Textiles, and Apparel...	24
Standard 17 Housing and Interior Design	25
Standard 18 Consumer Education....	26
Standard 19 Leadership.....	27
Standard 20 Field Experience.....	28
c. Subject Matter Requirements for Prospective Teachers of Home Economics	
(1.) Introduction.....	29
(2.) Content Domains for Subject Matter Knowledge and Skills in Home Economics....	29
Domain 1. Personal, Family, and Child Development..	29
Domain 2. Nutrition, Foods and Hospitality	30
Domain 3. Fashion and Textiles....	32
Domain 4. Housing and Interior Design..	33
Domain 5. Consumer Education.....	34
(3.) Subject Matter Abilities Applicable to the Content Domains in Home Economics..	40
Part 3: Implementation of Standards of Quality and Effectiveness for Subject Matter Programs in Home Economics	
A. Standards Implementation Processes	37
1. Process for Cyclical Review and Improvement of Subject Matter Standards..	37
2. Process for Adoption and Implementation of Standards	37
3. Transition and Implementation Timelines for Programs....	37
a. Program Transition Timeline...	37
b. Program Implementation Timeline.....	38
c. Implementation Timelines for Candidates..	39
4. Technical Assistance for Program Sponsors...	39
5. Process for Review and Approval of Program Documents Submitted to the Commission	39
a. Selection, Composition and Training of Program Review Panels ...	40
b. Steps in the Review of Programs.....	40

B. Submission Guidelines for Single Subject Matter Program Documents.....	42
1. Transmittal Instructions....	42
2. Organization of Required Documents..	42
3. Developing Responses to the Standards ...	49
a. Responses to the Common Standards...	43
b. Responses to the Program Standards...	44
4. Packaging a Submission for Shipment to the Commission	45
5. Transmittal Cover Sheet Template	

Subject Matter Requirements for Prospective Teachers of Home Economics

(1.) Introduction

Subject matter requirements represent the body of knowledge, skills and abilities. expected of teachers of home economics in the public schools.

The subject matter. requirements form the basis for both program standards and examination specifications. for home economics.

(2.) Content Domains for Subject Matter Knowledge and Skills in Home Economics

Domain 1. Personal, Family, and Child Development

Candidates demonstrate an understanding of personal, interpersonal, and family. relationships; parenting; and child development and education.

Candidates must have a broad and deep understanding of the types of relationships people have, as well as the. factors that can affect relationships. They recognize major theories about human and family development and understand methods, strategies, and approaches that can be used, to foster physical, cognitive, emotional, and social development. They are also familiar, with knowledge and skills transferable to a variety of careers related to family services, child development, and education.

1.1 Personal, Interpersonal, and Family Relationships

- Demonstrate an understanding of the characteristics that affect personal, interpersonal, and family relationships, such as values, goals, morals, self concept, and philosophy of life.
- Demonstrate an understanding of the reasons for personal relationships; the, factors that affect the selection of friends, partners, and spouses; and the issues that can arise in personal relationships.
- Describe how relationship skills, responsible behavior, and stress management, techniques can help individuals promote and obtain positive personal, interpersonal, family, and workplace relationships.
- Demonstrate an understanding of the meaning of family, the different types of families and family structures, the roles and responsibilities within a family, the function of families within society, and the significance of families to

individuals and society.

e. Analyze the family life cycle and its effect on the health and well-being of, individuals and families (e.g., major life changes, conflicts, crises) and identify resources, such as local, state, and federal systems, that can offer support to individuals and families.

1.2 Parenting

a. Analyze various factors that affect decisions about becoming a parent (e.g., life choices, health, cultural and socioeconomic considerations).

b. Demonstrate knowledge about family planning and ways in which individuals, can prepare for the responsibilities of parenthood.

c. Demonstrate knowledge about the stages and characteristics of pregnancy and

Home Economics Teacher Preparation in California: Standards of Quality and Effectiveness for Subject Matter Programs, 2006

30

the factors that affect prenatal, and postnatal health (e.g., parental nutrition and health, medical care, environment).

d. Recognize theories on parenting; how parenting affects parents, children, and families; and techniques, methods, and strategies that can be used to guide a child's development in areas such as self-worth, social skills, appropriate, behavior, and self-discipline.

e. Demonstrate an understanding of common childhood illnesses, children's, healthcare needs (e.g., immunizations, nutrition, exercise), and hygienic care for children.

f. Identify potential hazards to children's safety, precautions and practices to prevent childhood accidents, basic first-aid procedures, and ways to plan for children's safety in emergency situations (e.g., fire, earthquake, parental illness).

g. Demonstrate an understanding of the factors that contribute to child abuse and neglect, signs of child abuse and neglect, and legal responsibilities related to ensuring a child's safety and well-being.

1.3 Child Development and Education

a. Demonstrate knowledge of the stages and characteristics of child development, from infancy through adolescence, and the various hereditary and environmental factors that can affect child development.

b. Demonstrate knowledge of the study of children, including major child developmental theories (e.g., Piaget's theory of cognitive development, Erikson's theory of psychosocial development, Kohlberg's theory of moral development), research methods, and observation techniques.

c. Identify developmentally appropriate activities for children of various ages and stages, such as learning, playing, and other recreational activities that can be used to promote cognitive, physical, emotional, and social development.

d. Demonstrate knowledge of career paths, transferable knowledge and skills, aptitudes, and responsibilities related to careers in child development and education. (Challenge Standards for Student Success: Home Economics Careers and Technology [20] : Family Living and Parenting Education Content Area **Standards 1–9; Individual and Family Health Content Area Standards 3 and 5;**

Child Development and Guidance Content Area Standards 1–12; Child Development and Education Career Pathway Standards 1–17.)

Domain 2. Nutrition, Foods, and Hospitality

Candidates demonstrate an understanding of food science, nutritional science, food preparation, and hospitality. Candidates understand the scope of food and nutritional science, including physiological and biochemical processes involved in the preparation and consumption of food and nutrients. They understand the components of and the various factors that affect health and well-being and have knowledge about various illnesses and diseases related to food and nutrition. They are knowledgeable about

Home Economics Teacher Preparation in California: Standards of Quality and Effectiveness for Subject Matter Programs, 2006

31

current research and new technologies in nutrition and food industries. They also understand procedures and techniques related to food preparation and meal management. Candidates have knowledge of various kitchen designs, equipment, appliances, safety and sanitation standards, and emergency procedures. They are also familiar with knowledge and skills transferable to a variety of careers related to food, nutrition, and hospitality industries

. 2.1 Food and Nutritional Science

a. Demonstrate knowledge of the principles of food and nutritional science, such as the chemical and physical reactions that occur in food; characteristics and functions of nutrients; the digestion, absorption, and metabolism of nutrients; and the factors that affect the nutritional value of foods and beverages.

b. Demonstrate an understanding of the components of a balanced diet, including current government-approved dietary guidelines; dietary needs throughout the life cycle; and the relationship between nutrition and health.

c. Apply terminology used in food and nutritional science to interpret label information and evaluate current dietary programs.

d. Demonstrate an understanding of current research and its impact on new technologies relating to the quality, safety, availability, and affordability of food and to the environment.

- e. Demonstrate knowledge of food-related diseases and disorders of the diet.
- f. Analyze cultural, environmental, and socioeconomic factors that affect diet, nutrition, and health.

2.2 Food Preparation and Hospitality

- a. Demonstrate knowledge of the principles of food safety and sanitation, including food-borne illnesses, their causes, and prevention.
- b. Demonstrate an understanding of efficient kitchen designs and layouts.
- c. Demonstrate an understanding of how to select, care for, and safely use food preparation equipment.
- d. Identify kitchen safety hazards, safety precautions, and emergency procedures.
- e. Demonstrate knowledge about food safety regulations and inspections, as well as the role of state and federal agencies (e.g., California Department of Health Services, U.S. Food and Drug Administration, U.S. Department of Agriculture) in regulating food product safety.
- f. Demonstrate an understanding of the factors that affect meal management (e.g., time, energy, resources), as well as the methods and skills necessary to effectively manage meal planning, preparation, and presentation.
- g. Demonstrate an understanding of the principles, techniques, and terminology of food preparation (e.g., measuring and substituting ingredients; following, interpreting, converting, and modifying recipes/formulas).
- h. Recognize the variety of differences in food preparation, dining etiquette, table settings, and meal service styles within the United States, as well as those of other cultures and geographical regions of the world.
- i. Demonstrate knowledge of career paths, transferable knowledge and skills,

Home Economics Teacher Preparation in California: Standards of Quality and Effectiveness for Subject Matter Programs, 2006

32

aptitudes, and responsibilities related to careers in nutrition, foods, and hospitality industries. (Challenge Standards for Student Success: Home Economics Careers and Technology [20]: Food and Nutrition Content Area Standards 1–10; Food Science, Dietetics, and Nutrition Career Pathway

Standards 1–18; Food Service and Hospitality Career Pathway Standards 1–20.)

Domain 3. Fashion and Textiles Candidates demonstrate an understanding of fashion, textiles, and apparel design and construction. Candidates must have a substantial understanding of the history of fashion and current trends in fashion; wardrobe management; fibers, fabrics, and finishes; and apparel equipment and materials, as well as

maintenance and construction procedures used in various activities related to apparel and textile items. They are familiar with knowledge and skills transferable to a variety of careers related to the fashion and textile industries.

3.1 Fashion Influences and Wardrobe Management

- a. Demonstrate knowledge of the history of fashion (e.g., the historical development of textiles, cultural influences on design, technological advancements in apparel design and manufacturing) and current trends in the fashion industry.
- b. Demonstrate knowledge of elements and principles of design and color theory as related to the fashion industry.
- c. Demonstrate an understanding of the factors influencing wardrobe planning and selection (e.g., budget; needs; personal preferences based on culture, lifestyle and career; fashion trends).
- d. Demonstrate knowledge of career paths, transferable knowledge and skills, aptitudes, and responsibilities related to careers in the fashion and textile industries.

3.2 Fibers, Fabrics, and Finishes

- a. Identify sources of various natural and manufactured fabrics, their characteristics, and the terminology used to classify and describe them.
- b. Explain how to select appropriate fibers, fabrics, and finishes for a variety of purposes.
- c. Demonstrate an understanding of the care of clothing and household textile items (e.g., care symbols, laundering, stain removal, storage).

3.3 Apparel Construction

- a. Demonstrate an understanding of the various functions, use, and care of apparel construction equipment and materials.
- b. Demonstrate an understanding of the techniques and terminology for constructing, altering, and repairing apparel and household textile items.
- c. Demonstrate an understanding of how to evaluate the quality of apparel

Home Economics Teacher Preparation in California: Standards of Quality and Effectiveness for Subject Matter Programs, 2006

33

construction. d. Compare cost, time, and energy factors involved in purchasing, constructing, remodeling, or recycling materials, apparel, and household textile items. (Challenge Standards for Student Success: Home Economics Careers and

Technology [20]: Fashion, Textiles, and Apparel Content Area Standards 1–12; Fashion Design, Manufacturing, and Merchandising Career Pathway

Standards 1–23.) Domain 4. Housing and Interior Design

Candidates demonstrate an understanding of interior design and housing.
Candidates

must understand the elements and principles of design; historical and contemporary interiors, architectural styles, and furniture designs; and the materials, methods, tools, and technology used in design of living and working environments. They also understand consumer aspects of interiors and housing, such as the role of the government and other organizations in housing and related matters; the criteria considered in selecting housing; and the laws, regulations, and responsibilities associated with housing. They are familiar with knowledge and skills transferable to a variety of careers related to the interior design and housing industries.

4.1 Housing

- a. Demonstrate an understanding of criteria considered in the selection of housing (e.g., construction, safety, location) and interiors (e.g., needs, affordability, personal preferences).
- b. Demonstrate an understanding of the basic factors (e.g., costs, maintenance, environmental considerations) involved in the selection of materials used in design and construction.
- c. Recognize the effect of historical architectural design and culture on contemporary design.
- d. Demonstrate an understanding of the laws, regulations, and programs related to housing (e.g., low-income housing, assistance programs, building codes).

4.2 Interior Design

- a. Demonstrate knowledge of the elements and principles of design and their use in planning and evaluating the aesthetics of living and working environments, as well as in selecting furnishings and equipment.
 - b. Analyze color theory and its application to living and working environments, including the evaluation of color schemes in a variety of situations.
 - c. Demonstrate an understanding of the role of design in meeting individual, family, and group needs throughout the life cycle (e.g., use of floor plans, elevations, materials).
 - d. Demonstrate knowledge of career paths, transferable knowledge and skills, aptitudes, and responsibilities related to the interior design and housing industries.
- a. Demonstrate knowledge of historical and contemporary styles of furnishings.
 - b. Demonstrate an understanding of criteria considered in the selection of furnishings and equipment (e.g., quality, construction, care, needs, affordability, personal preferences).
 - c. Demonstrate an understanding of furnishing materials (e.g., wall and floor coverings, textiles, window treatments, lighting fixtures, kitchen and bath fixtures, accessories).

(Challenge Standards for Student Success: Home Economics Careers and Technology [2000]:

Housing and Furnishings Content Area Standards 1–9;

Interior Design, Furnishings, and Maintenance Career Pathway Standards 1–18.)

Domain 5. Consumer Education

Candidates demonstrate an understanding of personal and family resources, consumer , rights and responsibilities, economic systems, and personal finances. Candidates must have a substantial understanding of consumer economics, decisions, purchases, and the resources and factors that inform, influence, and shape personal and family resource management. They understand how the U.S. economy functions and the factors that affect it, as well as its effects on U.S. consumers. They have an understanding of the global market and the global economy and how they affect the U.S. economic system.

They are also familiar with knowledge and skills transferable to a variety of careers related to the consumer service industry.

5.1 Personal and Family Resources

- a. Demonstrate an understanding of how needs, wants, goals, and values shape personal and family resource management.
- b. Analyze factors that influence personal and family consumer decisions (e.g., advertising, product costs, socioeconomic factors, financial resources, culture, local and national economies).
- c. Describe how goods and services can be researched, identified, compared, and evaluated to make good consumer decisions and purchases.
- d. Demonstrate an understanding of consumer fraud and deception and the organizations, resources, and services available to assist consumers in researching, reporting, and taking legal action against perpetrators of fraud and deception.
- e. Demonstrate an understanding of management in balancing home, work, and life.

5.2 Consumer Rights and Responsibilities

- a. Demonstrate knowledge of state and federal laws pertaining to consumer protection and responsibilities and how they relate to consumerism in areas such as advertising, credit contracts, safety standards, and guarantees/ warranties.

Home Economics Teacher Preparation in California: Standards of Quality and Effectiveness for Subject Matter Programs, 2006

35

- b. Demonstrate an understanding of how to utilize communication skills in negotiating and solving problems related to the purchasing of goods and services.

- c. Identify local, state, federal, and private agencies that advocate for and protect the consumer, as well as the services that they provide (e.g., consumer redress, mediation and arbitration services, investigations).
- d. Demonstrate an understanding of environmental stewardship in relation to responsible resource consumption and conservation practices.

5.3 Economic Systems

- a. Demonstrate knowledge of the basic principles, components, and features of the U.S. economic system, as well as the role of the government in the U.S. economy.
 - b. Recognize factors that affect and are affected by local, state, regional, national, and international economies (e.g., economic growth and decline, employment, inflation).
 - c. Analyze the various factors (e.g., supply and demand, productivity) that affect relationships in economic systems.
- Personal Finances**
- a. Demonstrate knowledge about financial management (e.g., financial terms, budgeting, investment plans, banking, credit, credit cards, loans, taxes, insurance).
 - b. Analyze factors that affect financial management (e.g., career choices, goals, resources, cultural and socioeconomic factors).
 - c. Demonstrate knowledge of the various factors in determining major purchases (e.g., transportation, clothing, appliances, cell phones, entertainment systems).
 - d. Demonstrate knowledge of the various factors involved in searching for and securing suitable housing (e.g., cost-of-living estimations, rental and sales contracts, insurance, interest rates) and resources available to help consumers search for and secure suitable housing.
 - e. Demonstrate knowledge of career paths, transferable knowledge and skills, aptitudes, and responsibilities related to consumer services.
- (Challenge Standards for Student Success: Home Economics Careers and Technology [2000]: Consumer Education Content Area Standards 1–11; Consumer Services Career Pathway Standards 1–16.)

Home Economics Teacher Preparation in California: Standards of Quality and Effectiveness for Subject Matter Programs, 2006

36

(3.) Subject Matter Abilities Applicable to the Content Domains in Home Economics

Candidates understand the life skills needed to function effectively in families, in the workforce, and within society. They apply knowledge in the areas of personal, family, and child development; nutrition, foods, and hospitality; fashion and textiles; interior design and housing; and consumer education to analyze issues and make informed decisions. They apply science, technology, economics, life management, and employability skills to propose solutions to a variety of real-life situations. In addition, candidates demonstrate an understanding of the

leadership skills needed to implement solutions and to help students become positive and productive members of the global community. Candidates apply organizational, leadership, and communication skills to work effectively with advisory committees, industry representatives, and community organizations. They understand their role and responsibilities as advisors to the student leadership organization FHA-HERO. Candidates are able to effectively represent the home economics program in individual and group settings in the school, community, and industry. Candidates are able to understand and respond to issues related to diversity and equity in the home economics program, families, the community, and the workforce. Candidates understand the philosophy of home economics as a discipline of study. They understand the history of home economics, including its major historical events and leaders. Candidates understand current research and recent developments in the field of home economics. They are familiar with social, economic, legal, and ethical issues in the field. They apply strategies (e.g., accessing Internet resources, joining professional organizations) for staying abreast of current issues and developments in home economics. They are able to identify industry trends, career and entrepreneurship opportunities, employers' expectations, and the personal characteristic (e.g., appropriate work habits, social and communication skills) necessary for successful careers in the workplace. They use their home economics knowledge and skills to develop strategies for managing family and work life responsibilities in a rapidly changing global environment.

3ب- مقارنة المحتويات الحالية بالمعايير الخارجية القومية (A)
الفرقة الدراسية الأولى الفصل الدراسي الأول

الرقم الكودي	عنوان المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات في الأسبوع		المعايير الأكاديمية القومية (الرمز الرقمي)
			نظري	عملي	
1-1	المدخل في علم الاقتصاد المنزلي	4	4	-	(1-أ3)
2-1	الكيمياء الطبيعية	3	2	2	----
3-1	اقتصاد	3	3	-	(3-أ3)
4-1	علم الأحياء الفسيولوجي	5	3	4	----
5-1	الرياضة والإحصاء	3	2	2	_____
6-1	مبادئ علم النفس	2	2	-	(4-أ3) ، (1-د3)
7-1	لغة إنجليزية	2	1	2	(2-ب3)
	علم الاحياء العام(رياضه)	2	2	-	-

الفرقة الدراسية الأولى الفصل الدراسي الثاني

الرقم الكودي	عنوان المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات في الأسبوع		المعايير الأكاديمية القومية (الرمز الرقمي)
			نظري	عملي	
8-1	الكيمياء العضوية العامة	4	2	4	_____
9-1	اجتماع	3	2	-	(6-د3) ، (3-أ5)
10-1	الفن والتصميم	4	2	4	(13-ج3) ، (14-ج3)
11-1	صحة عامة وتمريض	3	2	2	_____
12-1	لغة عربية	2	2	-	(2-ب3)
13-1	مبادئ تربية	2	2	-	(7-أ3) ، (5-ب3)
7-1	لغة إنجليزية	2	1	2	(2-ب3)
14-1	حقوق الإنسان	2	2	-	(5-ب3)

الفرقة الدراسية الثانية الفصل الدراسي الأول

المعايير الأكاديمية القومية (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(3ب-3) ، (5أ-3) ، (6أ-3) (1د-3) ، (7ج-3)	-	2	2	مبادئ تدريس	14-1
(1أ-3)	2	2	3	كيمياء حيوية	15-1
(2أ-3)	4	1	3	تفصيل وحياسة	16-1
(3أ-3)	2	2	3	نمو الطفل ورعايته	17-1
(1ج-3) ، (1ب-3) ، (1أ-3)	2	2	3	أسس تغذية	18-1
(3ب-5) ، (8أ-3) ، (16ج-3)	-	2	2	تاريخ التعليم	19-1
(2ب-3)	2	1	2	لغة إنجليزية	20-1

الفرقة الدراسية الثانية الفصل الدراسي الثاني

المعايير الأكاديمية القومية (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(4أ-3)	-	4	4	علم نفس النمو	21-1
(1ج-3) ، (1ب-3) ، (15ج-3)	6	1	4	إعداد أطعمة	22-1
(3د-3) ، (14ج-3) ، (15ج-3) (13ج-3)	4	1	3	فنون قديمة	23-1
(2أ-3)	-	2	2	النسيج والعناية به	24-1
(7أ-3) ، (8أ-3) ، (4ج-3)	2	2	3	إدارة منزل	25-1
_____	2	2	3	بكتريولوجي	26-1
(2ب-3)	2	1	2	لغة إنجليزية	20-1
(3د-3) ، (5د-3) ، (8د-3) (11ج-3) ، (15ج-3) (12ج-3)	-	-	-	تدريب صيفي	27-1

الفرقة الدراسية الثالثة الفصل الدراسي الأول

الرقم الكودي	عنوان المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات في الأسبوع		المعايير الأكاديمية القومية (الرمز الرقمي)
			نظري	عملي	
38-1	وسائل تعليمية	3	2	2	(3ج-8) ، (3ج-9) ، (3ج-11)
29-1	فن حديث	3	1	4	(3ج-13) ، (3ب-6) ، (3د-3)
30-1	طرق تدريس	4	4	-	(3ج-6) ، (3ب-3) ، (3ب-4) ، (3ج-11)
41-1	أجهزة وأدوات منزلية	4	2	4	(3ج-5)
42-1	تصميم وتطريز	3	-	6	(3ب-6) ، (3د-7)
33-1	تأثيث منزل	4	2	4	(3أ-3) ، (3ج-3)
34-1	تربية عملي	2	-	4	(3ج-7) ، (3ج-8) ، (3ج-10) ، (3ج-14) ، (3د-2) ، (3د-3)
35-1	كمبيوتر	2	1	2	(3د-5)
36-1	لغة إنجليزية	2	1	2	(3ب-2)

الفرقة الدراسية الثالثة الفصل الدراسي الثاني

الرقم الكودي	عنوان المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات في الأسبوع		المعايير الأكاديمية القومية (الرمز الرقمي)
			نظري	عملي	
37-1	أصول تربية	3	2	2	(3د-9)
28-1	تاريخ تربية	2	2	-	(3ب-5) ، (3ج-16)
39-1	تربية ومشكلات	2	2	-	(3ج-16) ، (3د-1) ، (3ج-13) ، (3د-6)
40-1	اختيار ملابس	2	1	2	(3ج-4) ، (3ج-2)
31-1	علم نفس تعليمي	3	2	2	(3د-2) ، (3د-3)
32-1	علوم الأطعمة وتحليلها	4	2	4	(3ج-1) ، (3ج-13) ، (3أ-3) ، (1)
34-1	تربية عملي	2	-	4	(3ج-7) ، (3ج-8) ، (3ج-10) ، (3ج-14) ، (3د-2) ، (3د-3)
36-1	لغة إنجليزية	2	1	2	(3ب-2)

الفرقة الدراسية الرابعة الفصل الدراسي الأول

الرمز الكودي	عنوان المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات في الأسبوع		المعايير الأكاديمية القومية (الرمز الرقمي)
			نظري	عملي	
54-1	الفروق الفردية والتقييم	3	2	2	(3-د3)، (9-ج3)
43-1	مناهج	4	4	-	(3-ب3)، (9-ج3)، (6-ج3)
44-1	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	4	4	-	(3-د3)، (8-د3)، (1-د3)، (2-د3)
56-1	أشغال فنية	2	-	4	(15-ج3)، (14-ج3)
46-1	تقنين غذائي	3	2	2	(1-ج3)
47-1	المعاطف(أ)	3	1	4	(3-ب3)، (4-د3)
48-1	تصميم أزياء	4	2	4	(3-د3)، (15-ج3)
49-1	تربية عملية	2	-	4	(3-ج3)، (7-ج3)، (8-ج3)، (10-ج3)، (14-ج3)، (2-د3)، (3-د3)
50-1	كمبيوتر	2	1	2	(5-د3)
	مشروع بحثي	2	-	4	3-ج6، 3-ب3، 3-ج3، 11-ج3

الفرقة الدراسية الرابعة الفصل الدراسي الثاني

الرمز الكودي	عنوان المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات في الأسبوع		المعايير الأكاديمية القومية (الرمز الرقمي)
			نظري	عملي	
51-1	تربية صحية وغذائية	3	3	-	(1-ج3)
52-1	طرق تدريس	4	4	-	(3-ب3)، (6-ج3)، (4-ب3)، (11-ج3)
53-1	تربية مقارنة	4	4	-	(5-ب3)
45-1	أصول تربية	3	2	2	(3-د3)، (12-ج3)
55-1	المعاطف(ب)	4	2	4	(3-ب3)، (4-د3)، (11-ج3)
49-1	تربية عملية	2	-	4	(3-ج3)، (7-ج3)، (8-ج3)، (10-ج3)، (14-ج3)، (2-د3)، (3-د3)
50-1	كمبيوتر	2	1	2	(5-د3)
	مشروع بحثي	2	-	4	3-ج6، 3-ب3، 3-ج3، 11-ج3

3ب- مقارنة المحتويات الحالية بالمعايير الخارجية العالمية (B)
الفرقة الدراسية الأولى الفصل الدراسي الأول

المعايير الأكاديمية العالمية (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(1-1a,b,c,d)	-	4	4	المدخل في علوم الاقتصاد المنزلي	1-1
_____	2	2	3	الكيمياء الطبيعية	2-1
(5-3b,a,d) , (5-1a,b,c,d)	-	3	3	اقتصاد	3-1
_____	4	3	5	علم الأحياء الفسولوجي	4-1
_____	2	2	3	الرياضة والإحصاء	5-1
(1-2a,b,c) ، (1-1a)	-	2	2	مبادئ علم النفس	6-1
(6) ,(5-3c,e)	2	1	2	لغة إنجليزية	7-1
-	-	2	2	علم الاحياء العام(رياضه)	

الفرقة الدراسية الأولى الفصل الدراسي الثاني

المعايير الأكاديمية العالمية (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
_____	4	2	4	الكيمياء العضوية العامة	8-1
(1-1a,b,c,d)	-	2	3	اجتماع	9-1
_____	4	2	4	الفن والتصميم	10-1
(1-1e,d)	2	2	3	صحة عامة وتمريض	11-1
-----	-	2	2	لغة عربية	12-1
(1-3d,c)	-	2	2	مبادئ تربية	13-1
(6) ,(5-3c,e)	2	1	2	لغة إنجليزية	7-1
(5-3ب)	-	2	2	حقوق الإنسان	

الفرقة الدراسية الثانية الفصل الدراسي الأول

المعايير الأكاديمية العالمية (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(3),(5)	-	2	2	مبادئ تدريس	14-1
-----	2	2	3	كيمياء حيوية	15-1
(3-3a,b,c)	4	1	3	تفصيل وحياسة	16-1
(1-2a,b,c) ، (1-3a,b,c)	2	2	3	نمو الطفل ورعايته	17-1
(2-2a,b,c)	2	2	3	أسس تغذية	18-1
(7)	-	2	2	تاريخ التعليم	19-1
(6) ,(5-3c,e)	2	1	2	لغة إنجليزية	20-1

الفرقة الدراسية الثانية الفصل الدراسي الثاني

المعايير الأكاديمية العالمية (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(1-2a,b,c,d)	-	4	4	علم نفس النمو	21-1
(2-1a,b,c,d)	6	1	4	إعداد أطعمة	22-1
-----	4	1	3	فنون قديمة	23-1
(3-1a,c,d)	-	2	2	النسيج والعناية به	24-1
(4-2a,b,c) , (4-1a,b,c,d)	2	2	3	إدارة منزل	25-1
-----	2	2	3	بكتريولوجي	26-1
(6) ,(5-3c,e)	2	1	2	لغة إنجليزية	20-1
(1-3a,b,c,d)	-	-	-	تدريب صيفي	27-1

الفرقة الدراسية الثالثة الفصل الدراسي الأول

المعايير الأكاديمية العالمية (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(1-3a,b,c,d)	2	2	3	وسائل تعليمية	38-1
_____	4	1	3	فن حديث	29-1
(3) , (5)	-	4	4	طرق تدريس	30-1
(1-3a,b,c)	4	2	4	أجهزة وأدوات منزلية	41-1
(2-2a,b,c)	6	-	3	تصميم وتطريز	42-1
(16) , (17)	4	2	4	تأثيث منزل	33-1
(1-3a,b,c,d)	4	-	2	تربية عملي	34-1
(20)	2	1	2	كمبيوتر	35-1
(6) , (5-3c,e)	2	1	2	لغة إنجليزية	36-1

الفرقة الدراسية الثالثة الفصل الدراسي الثاني

المعايير الأكاديمية العالمية (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
-----	2	2	3	أصول تربية	37-1
(3) , (6) , (5)	-	2	2	تاريخ تربية	28-1
(8) , (1)	-	2	2	تربية ومشكلات	39-1
(16)	2	1	2	اختيار ملابس	40-1
(17)	2	2	3	علم نفس تعليمي	31-1
-----	4	2	4	علوم الأطعمة وتحليلها	32-1
(1-3a,b,c,d)	4	-	2	تربية عملي	34-1
(6) , (5-3c,e)	2	1	2	لغة إنجليزية	36-1

الفرقة الدراسية الرابعة الفصل الدراسي الأول

الرقم الكودي	عنوان المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات في الأسبوع		المعايير الأكاديمية العالمية (الرمز الرقمي)
			نظري	عملي	
54-1	الفروق الفردية والتقييم	3	2	2	(3) , (5)
43-1	مناهج	4	4	-	(11), (12), (1-1)
44-1	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	4	4	-	(1-3)
56-1	أشغال فنية	2	-	4	(ج-1)
46-1	تقنين غذائي	3	2	2	(16) , (1-12)
47-1	المعاطف (أ)	3	1	4	(16) , (1-12)
48-1	تصميم أزياء	4	2	4	(1-3a,b,c,d)
49-1	تربية عملية	2	-	4	(20)
50-1	كمبيوتر	2	1	2	ج-3(ب-3,3-ب-3,3-ج-11)
	مشروع بحثي	2	-	4	ج-3(ب-3,3-ب-3,3-ج-11)

الفرقة الدراسية الرابعة الفصل الدراسي الثاني

الرقم الكودي	عنوان المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات في الأسبوع		المعايير الأكاديمية العالمية (الرمز الرقمي)
			نظري	عملي	
51-1	تربية صحية وغذائية	3	3	-	(1-9,1-12,1-17) , (2-1a,b)
52-1	طرق تدريس	4	4	-	(3) , (5)
53-1	تربية مقارنة	4	4	-	(7)
45-1	أصول تربية	3	2	2	(14) , (15)
55-1	المعاطف (ب)	4	2	4	(13) , (19)
49-1	تربية عملية	2	-	4	(16)
56-1	أشغال فنية	2	-	4	(20)
49-1	تربية عملية	2	-	4	(1-3a,b,c,d)
50-1	كمبيوتر	2	1	2	(20)
	مشروع بحثي	2	-	4	ج-3(ب-3,3-ب-3,3-ج-11)

5- مقررات الفرق الدراسية (مخرجات التعلم المستهدفة ILOs):

(1-5) الفرقة الدراسية الأولى الفصل الدراسي الأول

مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(1-أ2)، (2-أ2)، (2-ج1)، (3-د2)	-	4	4	المدخل في علوم الاقتصاد المنزلي	1-1
(1-ب2)، (3-أ2)	2	2	3	الكيمياء الطبيعية	2-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	-	3	3	اقتصاد	3-1
(3-أ2)، (3-ب2)، (3-ج2)، (3-د2)	4	3	5	علم الأحياء الفسيولوجي	4-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)، (7-أ2)	2	2	3	الرياضة والإحصاء	5-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	-	2	2	مبادئ علم النفس	6-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	2	1	2	لغة إنجليزية	7-1
-	-	2	2	علم الأحياء العام (رياضة)	

الفرقة الدراسية الأولى الفصل الدراسي الثاني

مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	4	2	4	الكيمياء العضوية العامة	8-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	-	2	3	اجتماع	9-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	4	2	4	الفن والتصميم	10-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	2	2	3	صحة عامة وتمريض	11-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	-	2	2	لغة عربية	12-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	-	2	2	مبادئ تربية	13-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	2	1	2	لغة إنجليزية	7-1
(2-أ2)، (2-ب2)، (2-ج2)، (2-د2)	-	2	2	حقوق الإنسان	

(2-5) الفرقة الدراسية الثانية الفصل الدراسي الأول

مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(أ2-13)، (ب2-9)، (ج2-8)	-	2	2	مبادئ تدريس	14-1
(أ2-14)، (أ2-17)، (ب2-10)،	2	2	3	كيمياء حيوية	15-1
(أ2-15)، (ب2-11)، (ج2-9)	4	1	3	تفصيل وحياسة	16-1
(أ2-18)، (ب2-12)، (ج2-10)، (د2-6)	2	2	3	نمو الطفل ورعايته	17-1
(أ2-16)، (ب2-13)، (د2-7)، (أ2-19)،	2	2	3	أسس تغذية	18-1
(أ2-20)، (ب2-14)، (د2-8)	-	2	2	تاريخ التعليم	19-1
(أ2-9)، (ج2-4)، (د2-4)، (د2-9)	2	1	2	لغة إنجليزية	20-1

الفرقة الدراسية الثانية الفصل الدراسي الثاني

مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(أ2-21)، (ب2-15)، (ج2-11)	-	4	4	علم نفس النمو	21-1
(أ2-22)، (ب2-16)، (ج2-13)، (د2-11)	6	1	4	إعداد أطعمة	22-1
(أ2-23)، (ب2-17)	4	1	3	فنون قديمة	23-1
(أ2-24)، (ب2-18)، (ج2-14)، (د2-10)	-	2	2	النسيج والعناية به	24-1
(أ2-25)، (ب2-37)، (ج2-16)	2	2	3	إدارة منزل	25-1
(أ2-26)، (ب2-19)، (ج2-20)	2	2	3	بكتريولوجي	26-1
(أ2-9)، (ج2-4)، (د2-4)، (د2-9)	2	1	2	لغة إنجليزية	20-1
(أ2-11)، (ج2-34)، (ج2-39)	-	-	-	تدريب صيفي	27-1

(3-5) الفرقة الدراسية الثالثة الفصل الدراسي الأول

مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			

(21-ب2)،(27-أ2)،(28-أ2)	2	2	3	وسائل تعليمية	38-1
(18-ج2)،(29-أ2)،(17-ج2)	4	1	3	فن حديث	29-1
(19-ج2)،(30-أ2)،(22-ب2) (11-د2)	-	4	4	طرق تدريس	30-1
(20-ج2)،(31-أ2)،(23-ب2) (12-د2)	4	2	4	أجهزة وأدوات منزلية	41-1
(21-ج2)،(32-أ2)،(24-ب2)	6	-	3	تصميم وتطريز	42-1
(22-ج2)،(33-أ2)،(25-ب2) (13-د2)	4	2	4	تأثيث منزل	33-1
(24-ج2)،(54-أ2)،(39-ب2) (22-د2)،(35-ج2)	4	-	2	تربية عملي	34-1
(34-أ2)،(1-د2)،(40-ج2)، (14-د2)	2	1	2	كمبيوتر	35-1
(9-أ2)،(4-ج2)،(4-د2)، (9-د2)	2	1	2	لغة إنجليزية	36-1

الفرقة الدراسية الثالثة الفصل الدراسي الثاني

مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(23-ج2)،(26-ب2)،(35-أ2)	2	2	3	أصول تربية	37-1
(24-ج2)،(36-أ2)،(27-ب2) (15-د2)	-	2	2	تاريخ تربية	28-1
(25-ج2)،(37-أ2)،(28-ب2) (16-د2)	-	2	2	تربية ومشكلات	39-1
(41-ج2)،(38-أ2)،(29-ب2) (23-د2)	2	1	2	اختيار ملابس	40-1
(26-ج2)،(39-أ2)،(30-ب2) (17-د2)	2	2	3	علم نفس تعليمي	31-1
(27-ج2)،(40-أ2)،(31-ب2)	4	2	4	علوم الأطعمة وتحليلها	32-1
(24-ج2)،(54-أ2)،(39-ب2) (22-د2)،(35-ج2)	4	-	2	تربية عملي	34-1
(4-د2)،(9-أ2)،(4-ج2)، (9-د2)	2	1	2	لغة إنجليزية	36-1

(4-5) الفرقة الدراسية الرابعة الفصل الدراسي الأول

مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			

(42-أ2)، (28-ج2)، (41-أ2)	2	2	3	الفروق الفردية والتقييم	54-1
(43-أ2)، (32-ب2)، (29-ج2) (18-د2)	-	4	4	مناهج	43-1
(44-أ2)، (33-ب2)	-	4	4	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	44-1
(3-ج1)	4	-	2	أشغال فنية	56-1
(35-ب2)، (31-ج2)	2	2	3	تقنين غذائي	46-1
(46-أ2)، (32-ج2)	4	1	3	المعاطف (أ)	47-1
(54-أ2)، (39-ب2)، (24-ج2) (22-د2)، (35-ج2)	4	2	4	تصميم أزياء	48-1
(34-أ2)، (1-د2)، (40-ج2)، (14-د2)	4	-	2	تربية عملية	49-1
3-ج6 (3-ب3، 3-ب3، 3-ج11)	2	1	2	كمبيوتر	50-1
3-ج6 (3-ب3، 3-ب3، 3-ج11)	4	-	2	مشروع بحثي	

الفرقة الدراسية الرابعة الفصل الدراسي الثاني

مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج (الرمز الرقمي)	عدد الساعات في الأسبوع		عدد الوحدات	عنوان المقرر	الرقم الكودي
	عملي	نظري			
(47-أ2)، (20-د2)، (33-ج2)	-	3	3	تربية صحية وغذائية	51-1
(30-أ2)، (22-ب2)، (19-ج2) (11-د2)	-	4	4	طرق تدريس	52-1
(48-أ2)، (36-ب2)	-	4	4	تربية مقارنة	53-1
(45-أ2)، (34-ب2)، (30-ج2) (19-د2)	2	2	3	أصول تربية	45-1
(49-أ2)، (37-ب2)، (50-أ2)	4	2	4	المعاطف (ب)	55-1
(35-ب2)، (31-ج2)، (24-د2)	4	-	2	تربية عملية	49-1
(40-ب2)، (34-ج2)	2	1	2	كمبيوتر	50-1
(54-أ2)، (39-ب2)، (24-ج2) (22-د2)، (35-ج2)	4	-	2	مشروع بحثي	

4- هيكل البرنامج:

4-أ مدة البرنامج: 4 سنوات

6- متطلبات القبول بالبرنامج

- 1- اجتياز اختبار الثانوية العامة بالمجموع الذي يحدده مكتب التنسيق للالتحاق بالكلية
- 2- اجتياز اختبار القبول الذي تجريه كلية الاقتصاد المنزلي كأحد شروط الالتحاق بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية

7 - متطلبات النجاح واجتياز البرنامج

- 1 - وفقا لللائحة الكلية : الحصول على 50% من الدرجات بكل مادة على حدة والمجموع النهائي في كل سنة من سنوات الدراسة الأربع.
- 2- يقدر نجاح الطالب في أي من المقررات أو التقدير العام بأحد التقديرات التالية :-
 - أ- ممتاز من 85% فأكثر من مجموع الدرجات
 - ب- جيد جدا من 75% إلى أقل من 85% من مجموع الدرجات
 - ج- جيد من 65% إلى أقل من 75% من مجموع الدرجات
 - د - مقبول من 50% إلى أقل من 65% من مجموع الدرجات

8- تقويم مخرجات التعلم من وجهة نظر الأطراف المعنية

الطرف المعني	وسيلة التقويم	العينة
طلاب الفرقة النهائية	استبيان	طلاب الفرقة النهائية
أعضاء هيئة التدريس	تقارير	القائمين بالتدريس
جهات التوظيف	تقارير التربية العملية	مديري المدارس
المراجعون الخارجيون	استطلاع رأي	

6) متطلبات القبول في البرنامج :

أ- المجموع الذي يقرره مكتب التنسيق للقبول بكلية الاقتصاد المنزلي

ب- اجتياز النجاح بالفرقة الأولى وفقاً للائحة الكلية

ج- اجتياز النجاح في اختبار المقابلة الشخصية للطلاب الراغبين في الالتحاق بالقسم (اختبار قدرات)

7) نواتج التقدم في البرنامج وإكماله

- السنة الأولى / المستوي / الفصل: (فصل أول: 17 ساعة نظري ، 7 تطبيقي) ،
فصل ثاني : 17 نظري ، 13 تطبيقي)
السنة الثانية / المستوي / الفصل : (فصل أول : 16 نظري ، 12 تطبيقي) ،
فصل ثاني : 16 نظري ، 15 تطبيقي).
السنة الثالثة / المستوي / الفصل : (فصل أول : 14 نظري ، 13 تطبيقي) ،
فصل ثاني : 16 نظري ، 9 تطبيقي).
السنة الرابعة / المستوي / الفصل : (فصل أول : 16 نظري ، 12 تطبيقي) ،
فصل ثاني : 14 نظري ، 16 تطبيقي).